Комплексная программа профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних Тамбовской области

«Не оступись!» на 2013-2015 годы

Региональный ресурсный центр по работе с детьми социального риска

Программа психолого-педагогического просвещения родителей

«Родительская школа»

**Методические материалы**

 **для проведения лекционного занятия 3.1**

**Семейная среда как источник развития ребенка**

(2 часа)

**Семья – важнейший институт социализации личности**

Социализация – это процесс, посредством которого ребенок усваивает поведение, навыки, мотивы, ценности, убеждения и нормы, свойственные его культуре, считающиеся в ней необходимыми и желательными.
 Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В младенчестве ребенок отождествляет себя с матерью, и образ матери формируется как идеальный.

На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. До трехлетнего возраста ребенок интересуется в основном только теми людьми, которые совместно с ним проживают. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, факторов социализации личности. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Социализация в семье происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального научения. В свою очередь сам процесс социального научения также идет по двум основным направлениям. С одной стороны приобретение социального опыта идет в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами, а с другой — социализация осуществляется за счет наблюдения особенностей социального взаимодействия других членов семьи между собой. В любом случае, ребенок будет повторять те действия и формы поведения, которые он видит в семье. И если мы очень хотим ребенка чему – то научить, то сами должны показать это на собственном примере.

Факторы влияния семьи на социализацию личности можно представить таким образом:

 1. состав семьи или, в более точном смысле, структура семьи как единство функционирования его членов;

 2. позиция ребенка в семье - включает его роли в семье, которые могут быть при внешнем сходстве (жизнь в семье) совершенно различны - например, ребенок является внуком двух бабушек, сыном своих родителей, состоящих в браке, но сам никому не является братом. Формирование в семье оказывается различным объективно, даже если мы не вдаемся в рассуждение о стилях воспитания. Опыт единственного ребенка в полной семье отличен от опыта ребенка, являющегося одновременно старшим по отношению к брату и младшим по отношению к сестре в материнской семье;

 3. основные (реальные) воспитатели - социализаторы, то есть те члены семьи, которые оказали наибольшее влияние на развитие ребенка благодаря основному уходу за ним, и те, кто был наиболее авторитетен для ребенка, то есть те из близких людей, на кого он хотел бы больше походить;

 4. стиль воспитания в семье - можно рассматривать как преобладающий стиль основного воспитателя - социализатора (например, матери) и вспомогательных социализаторов (бабушки, отца, деда и т.д.);

 5. собственно личностный, нравственный и творческий потенциал семьи. Вся совокупность позитивных человеческих качеств взрослых членов семьи - нравственных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных, культурных, познавательных, творческих способностей.

**Роль социализаторов в развитии детей**

Наиболее важной составляющей, касающейся величины семьи и числа детей, является соотношение детей и тех взрос­лых, которые заботятся о них, развивают и воспитывают. Если вспом­нить исторически недавнее прошлое — XIX век, то можно заметить, что в привилегированных слоях общества (дворянства и высшей арис­тократии) многодетность не мешала высокому уровню образования выходцев из этих семей. Каждый ребенок обогащался интеллектуаль­ным, эмоциональным и, прежде всего, нравственным опытом несколь­ких взрослых из разных слоев населения — родителей и прародите­лей, гувернеров и учителей, дядек (воспитателей) и няни (не считая обслуживания быта — повара, горничных, конюхов, дворников и т. д., а также материального обеспечения трудом крепостных).

В современной же городской семье число взрослых-«опекунов» также превышает число детей (иногда вчетверо), но уже за счет однодетности.
Если же в семье растут четверо детей, индекс соотношения взрослых и детей едва составляет единицу, при этом энергетическая, финансовая, временная нагрузка на взрослых оказывается очень большой.

Можно отметить положительные стороны социа­лизации в семьях с несколькими детьми:

раннее включение в работу по дому, причем подростки не
считают, что это мешает их учебе или развлечениям;

привязанность между братьями и сестрами;

обогащение жизненного опыта ребенка благодаря примеру стар­ших братьев (сестер) и заботе о младших, опыт повседневного общения на равных (в том числе необходимость делить с другими родительскую любовь), который невозможно полностью заменить общением в школе;

воспитание в семейном коллективе;

семейная социализация в условиях, более близких (чем суще­ствование единственного ребенка в семье) к дальнейшей взрос­лой жизни с ее необходимостью учитывать интересы других людей, взаимодействовать на равных, заботиться о слабых.

**Роль матери в социализации детей**

Влияние матери задолго до рождения ребенка на его дальнейшее развитие известно с древнейших времен у разных народов. Важны вза­имоотношения в семье в это время, отношение к зародившейся жизни, к отцу ребенка, к самой беременности. Имеет значе­ние настрой матери в период вынашивания — относится ли она к бе­ременности как к болезни или как к нормальному состоянию, ведет ли замкнутый или активный образ жизни, думает о ребенке с любовью или пытается игнорировать беременность.

Наибольшее внимание исследователи уделяют оценке надежности связи младенец-мать, отзывчивости матери и ее влияния на младенца, синхронности отношений младенца со взрослыми, а также сравнению исключительной привязанности со множественными привязанностями.

Начиная с середины 1960-х годов психологи, описывая первые отношения младенца с заботящимися о нем людьми, пользуются терми­ном «привязанность», подразумевающим отношения, характеризующи­еся сильной взаимозависимостью, интенсивными обоюдными чувства­ми и жизненно важными эмоциональными связями.

На самом деле можно сказать, что ребенок отвечает на истинную любовь и заботу матери ответной любовью. При этом дети, которых любят, лучше развиваются.

В идеале мать проявляет истинную любовь к
своему ребенку — любовь, сосредоточенную на его благополучии, а не
на собственном материнском тщеславии. Эта здоровая любовь проис­текает из настоящей заботы о людях и дает возможность матери вос­питывать у своего ребенка социальный интерес. Ее нежность к мужу,
к другим детям и людям в целом служит ролевой моделью для ребенка, который усваивает благодаря этому образцу широкого социально­го интереса, что в мире существуют и другие значимые люди, а не только члены семьи. Если же она предпочитает исключительно своего мужа, избегает детей и общества, ее дети будут чувствовать себя нежеланны­ми и обманутыми, и потенциальные возможности проявления их социального интереса останутся нереализованными. Любое поведение, укрепляющее в детях чувство, что ими пренебрегают и не любят, приводит их к потере самостоятельности и неспособности к сотрудниче­ству.

Огромное влияние на развитие у ре­бенка социального чувства (по существу на социализацию детей) ока­зывают отношения между матерью и отцом. Так, в случае несчастливого брака у детей мало шансов для развития социального интереса. Если жена не оказывает эмоциональной поддержки мужу и свои чувства отдает исключительно детям, они страдают, потому что чрезмерная опека гасит социальный интерес. Если муж открыто критикует свою жену, дети теряют уважение к обоим родителям. Если между мужем и женой разлад, дети начинают объединяться с одним из родителей про­тив другого. В этой игре в конце концов проигрывают дети: они неиз­бежно много теряют, когда их родители демонстрируют отсутствие вза­имной любви.
**Роль отца в социализации детей**

Важна роль отца в формировании у ребенка соци­ального интереса. Во-первых, у отца должна быть позитивная установка по отношению к жене, работе и обществу. Вдобавок к этому, его сфор­мированный социальный интерес должен проявиться в отношениях с детьми. Идеальный отец — это тот, кто относится к своим детям как к равным и принимает активное участие наряду с женой в их воспитании. Отец должен избегать двух ошибок: эмоциональной отгороженности и родительского авторитаризма, имеющих, как ни странно, одинаковые последствия. Дети, чувствующие отчужденность родителей, обычно преследуют скорее цель достижения личного пре­восходства, чем превосходства, основанного на социальном интересе. Родительский авторитаризм также приводит к дефектному стилю жиз­ни. Дети деспотичных родителей научаются бороться за власть и лич­ное, а не социальное превосходство.

Доказано влияние отцов на раннее развитие ребенка. Данные многих исследований говорят о том, что отцы, державшие ребенка на руках сразу после рождения, и в дальнейшем продолжали больше играть со своими подрастающими детьми и заботиться о них. Эта новая роль заботливого отца благоприятно сказывается на развитии семьи. По результатам одно­го из исследований, младенцы, чьи отцы активно участвовали в их вос­питании, показали более высокие оценки по тестам моторного и умствен­ного развития. Другое исследование показало, что такие младенцы вырастают более отзывчивыми в социальном плане. Между супругами возникает меньше трений, у них наблю­дается единство целей и согласие в принятии решений, если они оба при­нимают активное участие в воспитании ребенка. Однако, оценивая эти данные, мы должны помнить, что отцы, которые с самого начала стре­мятся принять активное участие в общении со своими детьми, вероятно, и во многих других отношениях отличаются от тех, кто не пытается уста­новить ранний контакт с ребенком.

Тем не менее, отношение к грудным детям отцов, стремящихся при­нять активное участие в заботе о ребенке, отличается от отношения матерей. В большинстве случаев отцы играют с детьми, тогда как ма­тери обычно купают, пеленают и кормят их. Кроме того, сам стиль игры у отцов и матерей различен: отцы склонны играть с детьми более энер­гично: они подкидывают малышей в воздух, двигают их руками и но­гами, качают на колене.

Отцы, у которых установились сильные эмо­циональные связи с грудными детьми, оказываются более чуткими к изменяющимся потребностям и интересам своих детей и когда они взрослеют. Такие отцы имеют большее влияние на своих детей, дети чаще прислушиваются к ним и хотят походить на них благодаря ус­тановившимся между ними тесным, разнообразным отношениям.

Некоторые исследователи отмечают даже, что у от­цов, которые недосягаемы для маленьких детей, могут возникнуть труд­ности в налаживании с ними прочных эмоциональных связей в последующем.

Отечественные педагоги и психологи постоянно подчерки­вали значение отца в семейной социализации. Отмечалось, например, что в воспитании сына отцу принадлежит особая роль. Значимость личности отца прежде всего в том, что для сына он представляет эталон мужчины. Образцы поведения отца, копируемые ребенком, формируют нравственный облик, способы поведения мальчика. От отца он перенимает мужественные черты, учится мужс­кому достоинству, рыцарству. Мудрое, щедрое на ласку отцовс­кое воспитание способствует формированию более мужественных мальчиков и женственных девочек.

Мальчик, отец которого покинул семью до того, как ему исполни­лось пять лет, впоследствии оказывается более зависимым от своих ровесников и менее уверенным в себе, чем мальчик из полной семьи. Если мальчик ведет себя, опираясь на готовую модель отцовского поведения, то в результате его поведение и психика стано­вятся более стабильными.

На девочках отсутствие отца сказывается в первую очередь в под­ростковый период. Хорошие отцы способны помочь своим дочерям научиться взаимодействовать с представителями противоположного пола адекватно ситуации.

 Говорят: мать учит ребенка жить в доме, отец помогает ему выйти в мир, другими словами, мать ответственна за эмоциональные привя­занности, а отец — за эмоциональную независимость. Если же в семье происходят постоянные конфликты или же один из родителей отсут­ствует (физически или эмоционально), ребенок не получает необхо­димого воспитания.

**Бабушки и дедушки**

Во многих культурах уровень взаимосвязи семьи с прародителями достаточно высокий. Роль бабушек и дедушек может быть осо­бенно важна в случае неполных семей и в том случае, если мать вынуждена работать.
В российских семьях роль «третьего поколения» (а иногда и праба­бушек) особенно велика. В России в данное время 12% неполных се­мей, большинство женщин работает. Во многих семьях существует как бы «институт приходящих бабушек», которые выпол­няют роль нянь (для внуков-дошкольников) и гувернанток (сопро­вождение в школы и помощь в приготовлении уроков внуков-школьников). Можно сказать, что во многих семьях бабушки играют роль «держателя семьи». В особенности такая ситуация прослеживается в разрушенных семьях с распавшимися или несосто­явшимися супружескими звеньями (например, при внебрачных рож­дениях у несовершеннолетних матерей).

Функции бабушек и деду­шек обычно отличаются от родительских, и у них устанавливаются несколько иные отношения привязанности с внуками и внучками. Прародители чаще выказывают одобрение, сочувствие и симпатии, оказывают поддержку и реже наказывают внуков. Иногда эти отно­шения отличаются большей игривостью и раскованностью. Бабушки чаще рассказывают внукам о своем детстве или о дет­стве их родителей, что способствует формированию у детей чувства семейной идентичности и традиции.

Значимы и разнооб­разны возможности бабушек и дедушек в семье. Это и психотерапев­тическая (эмоциональная) поддержка матери во время беременности, и помощь советом в случае конфликтов в семье, и игры с внуками, и регуляция отношения между внуками (поддержка первенца при рож­дении второго ребенка), и подготовка к школе внука, и, конечно же, помощь школьнику и т. д.

**Братья и сестры**

Многие личностные особенности детей определяются  положением, которое они занимают в «созвездии семьи», т.е. тем, являются ли они первенцами, единственными в семье, старшими или младшими. Старший ребенок имеет наилучшую исходную позицию для психического развития, поскольку безраздельная любовь и забота родителей в первые годы жизни придают ему  чувство определенной устойчивости. Он с детства осознает свое особое положение в семье и, как правило, у него развито чувство ответственности.

 Совсем другие черты отмечаются у второго ребенка в семье, который приходит в мир, чтобы встретить соперника годом или двумя старше, который раньше научился всему, что вызывает чувство неполноценности и желание догнать. У второго ребенка может наблюдаться развитие непомерного честолюбия и привычки с боем добиваться своего.

 Младший ребенок с детства часто окружен всеобщим обожанием, все опекают его, многое делают за него и постоянно поучают и воспитывают. Такое положение может стимулировать его к тому, чтобы доказать, что он может сделать все сам, и он зачастую вырастает человеком, отчаянно стремящимся к превосходству и решившим быть лучше во всем.  Другая группа младших детей не имеет достаточной энергии и уверенности в себе из-за характера взаимоотношений со старшими братьями и сестрами, и тогда старается уклоняться от своих обязанностей, избегает таких опасных ситуаций, как проверка его способностей.

Единственный ребенок полностью отдан на милость своего воспитания, поскольку его родители, так сказать, «не имеют выбора». Он становится чрезвычайно зависимым, совершенно не привык к трудностям.

 Итак,  старшие дети могут выступать в роли своеобразных суррогатных родителей, когда им поручают присмотреть за младшими детьми. В этом случае  хорошие отношения между детьми вносят свой вклад  в формирование у младших чувства уверенности в себе, сопричастности и доверия.   Если старшие дети чувствуют, что младшие вытесняют их и отнимают у них любовь и внимание родителей, то формируются чувства ревности и зависти, переносимое потом и во взрослую жизнь. У младших враждебные отношения могут породить глубокую тревогу, неуверенность, злобу.

Во-вторых, старшие братья и сестры служат примером для младших, представляя собой некую модель, стереотип характера и поведения.

В-третьих, братья  и сестры  часто удовлетворяют взаимную потребность в эмоциональном общении, интимно-личностной привязанности.

В-четвертых, возникающие между старшими и младшими детьми трения и ссоры  имеют и  свои положительные стороны, так как дают возможность на практике изучить способы примирения,  поведения и общения с другими детьми, в частности, с противоположным полом.

Положение детей в семье оказывает влияние и на их последующие супружеские отношения: супруги  испытывают меньшие трудности, если место, занимаемое ими среди братьев и сестер в родительской семье, воспроизводится  и во взрослых отношениях. Например, при прочих равных условиях младшая сестра братьев обычно лучше сходится со старшим братом сестер. Если же в семье, например, нет братьев, а только сестры, то у детей не формируется привычки к повседневному общению на равных с представителями противоположного пола, вследствие чего в дальнейшей жизни с трудом понимаются различия между собой и супругом в браке. Наибольшие трудности в браке (при прочих равных условиях) будут испытывать единственные дети, поскольку они не привыкли к близкому общению с другими детьми, (для них естественны только отношения «родитель-ребенок») и не привыкли к сложностям других индивидов. Единственный сын часто ожидает от жены, что она облегчит ему жизнь, не требуя ничего взамен. Единственная дочь часто сверхзащищена родителями, и это заставляет ее ожидать заботы от друзей и мужа впоследствии. Наиболее трудная для них пара — другой единственный ребенок. Оба они не умеют справляться с близкими и равными отношениями, никто из них не привык к противоположному полу, и оба хотят, чтобы другой играл роль родителя.

 Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте состав вашей семьи. Подумайте, как он влияет на социализацию ребенка.
2. Опишите позицию ребенка в вашей семье.
3. Кого бы вы назвали основным социализатором в вашей семье?
4. Какие социальные институты, по вашему мнению, влияют на социализацию вашего ребенка?