Комплексная программа профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних Тамбовской области

«Не оступись!» на 2013-2015 годы

Региональный ресурсный центр по работе с детьми группы социального риска

Программа психолого-педагогического просвещения родителей

«Родительская школа»

**Методические материалы**

**для проведения лекционного занятия 4.1**

**Внутриутробное развитие ребенка и его влияние**

**на последующее формирование личности**

(2часа)

*Пришли отец и мать к мудрецу и спрашивают:  
- Нашему малышу уже целых пять дней, посоветуйте, когда нам начинать его воспитывать?*

*Мудрец ответил:*

*- Вы опоздали на девять месяцев и пять дней!*

Продолжение рода – одна из важнейших задач человечества. Народы, которые смогли создать действенные системы воспитания, в том числе дородового, процветали в древности и продолжают процветать сегодня.

В начале 20 века был выявлен интересный факт, который перевернул представления ученых о сущности дородового воспитания и привел к возникновению целой науки – пренатальной педагогики.

Дело в том, что в мозгу новорождённых было обнаружено много атрофированных нейронов. Ученые предположили, что это происходит во время внутриутробного развития из-за их невостребованности, то есть ребенок теряет часть своего интеллекта еще до рождения. В результате дальнейших исследований и экспериментов к концу 70-х – началу 80-х гг. в Европе и Америке утвердились идеи раннего дородового развития ребенка и сформировались пренатальная педагогика и пренатальная психология.

*Пренатальная педагогика* – это целенаправленное, осознанное воздействие на еще не родившегося ребенка с целью улучшения его интеллекта, формирования определенных качеств личности, укрепления нервной системы и здорового развития ребенка в целом.

Все чаще в книгах и учебниках пишут не «плод», а «внутриутробный ребенок». Еще до рождения ребенок слышит, различает голоса, чувствует ритм и музыку. Еще до рождения начинается формирование личности ребенка, его эмоциональное, интеллектуальное, психическое развитие, и именно пренатальный опыт в будущем станет основой личности человека.

Методы пренатальной педагогики – это особые методы и средства самого раннего воздействия на ребенка с целью его развития. В сущности, многие из методов пренатальной педагогики - это простые и доступные действия, которые любящие родители выполняют инстинктивно.

**История пренатального воспитания**

В конце 70-х годов XX века появилась новая отрасль психологии, педагогики и медицины - пренатальное, или дородовое, развитие и воспитание. Была создана новая медицинская аппаратура (ультразвук, волоконная оптика), появилась возможность проводить наблюдения за поведением и состоянием плода.

Калифорнийский акушер Ван де Кар разработал методы работы с беременной женщиной и плодом. Он использовал тактильное воздействие рук на брюшную полость. Ван де Кар считал, что таким образом можно помочь более интенсивному интеллектуальному развитию плода.

Американский специалист по дородовой подготовке Брент Логан в 80-е годы занимался изучением звукового воздействия на плод. Беременные прослушивали определенный набор кассет с записями музыкальных произведений и с записями сердечного ритма, который имел разный характер (высота и частота звука изменялись). Таким образом стимулировалось психическое развитие ребенка.

К концу 80-х годов беременные женщины начали слушать музыку через аудиоплеер, помещая наушники на живот, чтобы их малыши тоже слышали понравившуюся им музыку. При этом врачи наблюдали за изменением шевелений плода при помощи УЗИ, измеряли его сердечный ритм.

Но еще раньше во Франции существовал так называемый «поющий» родильный дом Мишеля Одена. Там проводились занятия по хоровому пению, которые посещали будущие отцы и матери. Считалось, что хоровое пение улучшает самочувствие и укрепляет нервы матери, которая впоследствии производит на свет здоровых, спокойных детей. Мишель Оден обратил внимание, что если отец регулярно разговаривает с плодом во время беременности жены, то почти сразу же после рождения ребенок будет узнавать его голос.

В это же время (в 80-е годы) в Москве, Тамбове, Набережных Челнах и некоторых других городах был апробирован метод профессора Лазарева «Сонатал» (в переводе с латыни сонас - «звучащий», натус - «рожденный»). Суть его, по утверждению авторов, в том, что в пренатальный период (до рождения) можно воздействовать на двигательное, эмоциональное и дыхательное состояние плода и даже управлять их развитием. «Сонатал» - метод музыкального стимулирования развития плода и новорожденного. По этой методике мама общается с еще не родившимся малышом с помощью специальных вокально-речевых упражнений.

Учеными замечено, что дети еще в утробе матери по-разному реагируют на различную музыку. Они любят структурированные мелодии (Вивальди, Моцарт, народная музыка, детские песни), не очень любят басовые, низкие звуки (Бетховен, Бах, Лист). Замечено, что малыша можно приучать к ритуалу ночного засыпания. Для этого мама должна регулярно соблюдать определенную последовательность действий, например: ужин, душ, колыбельная. Есть некоторая вероятность, что такой ритуал, знакомый малышу с внутриутробной жизни, поможет ему в дальнейшем успокоиться и заснуть.

**Развитие систем пренатального воспитания**

Вопрос о том, является ли вынашивание воспитанием, т.е. происходит ли при этом опосредованное включение будущего человека в общество, в разные эпохи решался по-разному.

*"Семейный" этап*

Первый этап в развитии пренатального воспитания — семейное пренатальное воспитание. Оно не было массовым, государственным, а осуществлялось сообразно потребностям малых сообществ, которые проверяли и отбирали супругов по физическим и нравственным критериям.

В северных регионах России (Вологодская, Новгородская губерния) существовал свод правил и примет, регулирующих поведение беременной. Особую роль играла акушерка-повитуха или монахиня. Пренатальное воспитание состояло в передаче способов для саморуководства женщины во время беременности и родов, а также создавало некую временную общность и ставило женщину в особое положение в семье.

*Медицинский этап*

Bторой этап — медицинский — начинается в конце XVII века с открытием акушерских училищ. На данном этапе пренатальное воспитание прекратило свое существование как отдельная практика, на смену ему пришло родовспоможение с его собственным образом рождающегося человека как организма, лишенного переживаний. Родовспоможение стало обязательной практикой, через которую проходили все женщины.

Начиная с 1950-х годов в СССР при каждой женской консультации открылись школы будущей матери

Эти школы ставили своей целью передачу знаний о внутриутробном развитии. Действительным результатом взаимоотношений женщины с врачом (до настоящего времени занятия в таких школах ведут врачи-гинекологи) являлись передача ответственности медицине, страх перед родами, утрата интуиции. Поведение и чувства матери, направленные на будущего ребенка, складывались в соответствии со стереотипами общественного сознания, которые практиковали раннюю разлуку с ребенком и ранний переход к общественному воспитанию в детских садах и яслях. Интимные, индивидуализированные связи между матерью и ребенком не возникали, так как несли в себе угрозу тоталитарному воспитанию.  
  
Постепенно в науке нарастает интерес к младенчеству. Возникает кризис «медицинского этапа» пренатального воспитания.

*Альтернативный этап*

Третий этап — «альтернативный» — начинается в 1962 г. с открытием первого Центра пренатальной подготовки. В настоящее время во всем мире действуют различные центры пренатальной подготовки, существуют разветвленные службы «естественного деторождения», которые предлагают юридическое, медицинское, тренировочное, психолого-консультативное обслуживание.

Воссоздание пренатальной культуры в РФ относится к 1982 году, когда И.Марковский прочел цикл лекций о водном рождении в клубе «Здоровая семья». Затем у него появились последователи — организация «Водное рождение», клуб здоровой семьи «Возрождение», творческий коллектив «Наутилус» под руководством М. Трунова, коллектив «Аква».

На сегодняшний день существует свыше 10 организаций, занимающихся в числе прочего пренатальным воспитанием. Кроме уже упомянутых, можно назвать следующие: «Аквамарина» (Москва), «Афалина» и «Кенгуру» (Ярославль), «Дельфа» (Тверь). Клуб «Воскресение» (Москва) строит пренатальное воспитание на основе православия, «Стихиаль» активно использует методы, восходящие к языческим культам народов Севера России и Карелии. Кроме того, большое внимание здесь уделяется проработке психологических проблем матери и отца.

**Влияние особенностей зачатия на развитие человека**

|  |
| --- |
| Здоровье и развитие ребенка напрямую зависят от ситуации и состояния родителей в момент зачатия.  К сожалению, в настоящее время зачатие в большинстве случаев бывает не запланированным, а случайным. Если в результате этого женщина все же вынашивает нежеланного ребенка, то у нее во время беременности часто отмечаются вегетативные нарушения, обострения психосоматических и хронических физических заболеваний, токсикозы, различные невротические реакции, депрессивные состояния. Беременные оказываются не готовыми к родам, а ребенок уже в утробе лишается базового доверия к матери и окружающему миру, что впоследствии приводит к повышенной тревожности, снижению чувства собственного достоинства.  Нежеланных детей рожают преждевременно в 8 раз чаще, чем желанных. Но даже у доношенных нежеланных детей в 45% случаев отмечаются признаки морфофункциональной незрелости. Из числа нежеланных младенцев 46,9% нуждаются в интенсивной терапии в связи с возникшими сразу после родов соматическими и неврологическими осложнениями, среди желанных детей таких лишь 14,8%.  Отвержение еще не родившегося ребенка влияет на его социальную адаптацию в дальнейшей жизни. Многие из таких детей имеют заниженную самооценку, испытывают большие трудности в установлении межличностных отношений. Позднее им трудно выбрать профессию, создать семью. К своим собственным детям они нередко холодны.  Запланированное зачатие возникает на фоне гармоничных отношений супругов, создает фундамент для развития здорового ребенка.  Планирование рождения детей следует начинать с понимания себя и своих мотивов. Для чего хотим привести в этот мир нового человека? Готовы ли взять на себя ответственность за его развитие?  Мало кто задаётся этими вопросами, или задумывается об этом, когда дети уже выросли и попали в "жернова жизни", которых могли бы избежать…  Для нормального развития необходимо, чтобы ребёнок был плодом любви, он должен быть зачат сознательно и намеренно, должен иметь благоприятный внутриутробный период и воспитываться родителями, объединёнными истинной любовью и обладающими высокими моральными качествами*.*  **Влияние вредных привычек будущей матери на формирование ребенка** |

В последние годы "эпидемия" курения распространилась на девушек и даже беременных женщин. Употребление алкоголя и курение табака опасны для здоровья еще не родившегося малыша. Никотин и алкоголь легко проникают к плоду через плаценту и наносят непоправимый вред его организму. Последствия от курения могут быть скорыми: малый вес при рождении и "трудный", крикливый ребенок. Могут обнаружиться не сразу: замедленное развитие, низкий уровень интеллектуальных данных.

Никотин при курении матери может вызвать у зародыша развитие "табачного синдрома", вызвать спазм артерий матки, обеспечивающих детское место (плаценту) всеми необходимыми для жизни продуктами. Плод недополучает необходимый объем кислорода и питательных продуктов, у него в результате развивается кислородное голодание.

В состав табачного дыма, помимо никотина и оксида углерода, входят другие летучие токсичные соединения. Поэтому пассивное курение, т. е. пребывание некурящей беременной в накуренном помещении, также наносит существенный ущерб состоянию здоровья будущей матери и плода.

Алкоголь обладает высокой способностью легко растворяться в воде и жирах. Низкая молекулярная масса обеспечивает ему беспрепятственное прохождение через все тканевые барьеры организма, которые защищают его от многих повреждающих веществ.

Попадая в кровь плода, алкоголь прежде всего поражает его мозг, печень, сосудистую систему и железы внутренней секреции. Концентрация алкоголя в крови плода достигает 80-100% от содержания его в крови матери. У плода еще не развиты те системы, которые обезвреживают алкоголь в организме взрослого человека, поэтому его повреждающее воздействие на плод будет гораздо сильнее и длительнее. В результате неизбежно возникают множественные уродства плода, совместимые или несовместимые с его жизнью. Прежде всего, страдает мозг ребенка, те его структуры, которые определяют умственную деятельность.

Дети с алкогольным синдромом - совокупностью врожденных патологических признаков у плода - отстают в умственном и физическом развитии.

Во многих странах мира издавна существовали обычаи, запрещающие новобрачным пить спиртные напитки. На Руси молодым давали только квас. Этот факт лишний раз говорит о том, что употребление алкоголя оказывает пагубное воздействие на потомство. Запрет употреблять алкоголь молодоженам охранял здоровье будущих детей. Предкам это было ясно без генетики.

Повреждения, вызванные алкоголем, становятся причиной неизбежных отклонений, пороков развития ребенка с самого начала его биологического существования. Последствия употребления спиртного будущими отцами могут быть трагичными: недоразвитие мозга ребенка, отставание в психическом развитии, слабоумие вплоть до идиотизма.

Алкоголь может повредить будущим матерям еще задолго до зачатия. Алкоголь быстро повреждает организм женщины, и чем она моложе, тем стремительнее это происходит. Вследствие алкогольной интоксикации яичники вырабатывают недозрелые, неполноценные яйцеклетки. Если такая поврежденная, неполноценная яйцеклетка соединяется по биологическим законам для образования зародыша со сперматозоидом, нездоровье будущему ребенку уже гарантировано.

Токсическое, разрушительное воздействие спиртного на зародышевые клетки будущих родителей длится около двух недель с момента его употребления. Отравленный алкоголем сперматозоид слился с отравленной этим же ядом яйцеклеткой - вот оно, пьяное зачатие. В результате - искаженное формирование зародыша, неполноценное развитие плода, мертвый, уродливый или больной ребенок.

Будущие родители могут правильно организовать собственную деятельность для развития интеллекта своего ребенка. Для будущей матери умеренный труд во время беременности необходим. Но важно установить разумное сочетание труда и отдыха, особенно во второй половине беременности.

**Роль отца в дородовом развитии ребенка**

Конечно, отец не существует с ребенком в одном пространстве все девять месяцев до рождения, но его роль во внутриутробном развитии малыша не менее важна. Ведь от него зачастую зависит настроение матери, а значит — настроение ребенка и все остальное.

У папы есть шанс познакомиться с ребенком еще до его рождения. Малыш слышит папин голос, воспринимает эмоции, которыми сопровождается общение родителей. Замечено, что отцы, которые достаточно часто общались с ребенком во время беременности, и после рождения лучше понимают своего малыша и легко налаживают с ним контакт.

Многие будущие папы, как и мамы, много общаются с ребенком, называют его по имени, читают книги и поучают. Психологи и другие специалисты уверены, что такая модель поведения укрепляет отношения в семье и идет на пользу ребенку и до, и после рождения.

Многие мужья испытывают страхи отцовства, не понимают, как вести себя. В такой ситуации не нужно заставлять супруга разговаривать с будущим малышом.

Подавать хороший пример — этого будет достаточно для того, чтобы со временем отец ребенка стал ближе к будущему сыну или дочке.

**Эмоциональное настроение матери**

Все девять месяцев беременности мать и ребенок остаются единым целым. О здоровье малыша может сказать здоровье мамы.

К сожалению, не все будущие мамы обращают внимание на собственные эмоции, которые связаны с развитием ребенка не меньше, чем питание или, например, прогулки на свежем воздухе.

Во время беременности гормональный фон постоянно меняется, а это значит — меняется и настроение. Многие женщины становятся раздражительными, легко срываются на близких, выражают свое недовольство ярче, становятся гораздо требовательнее к окружающим.

Другие, наоборот, перестают испытывать сильные эмоции, остаются спокойными в любой ситуации. Конечно, гормоны — штука сильная и хитрая, но важно понимать, что любые эмоциональные изменения в настроении мамы — это изменения в настроении малыша.

Достоверно известно, что во время сильных переживаний у ребенка учащается пульс, он волнуется, ведет себя беспокойно или, напротив, перестает двигаться. Многие специалисты пренатального развития уверены, что психика ребенка, его устойчивость к стрессам во многих случаях зависят от настроения мамы во время беременности. Если мама испытывает стресс, то велик риск обнаружить у ребенка: нервные расстройства, аллергии; отставание в развитии.

Нужно получать только положительные эмоции, даже если это непросто. Любой стресс скажется на развитии мозга ребенка, на его психике, а значит — на всей жизни после появления на свет.

**Сенсорные способности плода**

Теория пренатального воспитания несет в своей основе мысль о необходимости предоставления эмбриону и затем плоду самых лучших материалов и условий. Это должно стать частью естественного процесса развития всего потенциала, всех способностей, изначально заложенных в яйцеклетке.

Внутреннее ухо, воспринимающее звуки и передающее сигналы в мозг, формируется в конце шестого месяца беременности, и плод воспринимает звуки и реагирует на них. Например, считается, что хоровое пение улучшает самочувствие и укрепляет нервы матери, которая впоследствии производит на свет здоровых, спокойных малышей, способных быстро и легко адаптироваться в самых различных ситуациях. Последнее - признак устойчивого психического равновесия, что пригодится ребенку в дальнейшей жизни.

Сенсорные способности плода поистине безграничны. Часто родители отмечают, что дети распознают музыку или песни, услышанные в пренатальном периоде. Причем они действуют на малышей как прекрасное успокоительное средство и могут быть успешно использованы при снятии сильного эмоционального напряжения.

Плод также избирательно воспринимает музыку, которую слушает мать во время концерта. Так, музыка Бетховена и Брамса действует на него возбуждающе, тогда как произведения Моцарта и Вивальди успокаивают его. Что касается рок-музыки, то здесь можно сказать только одно: она заставляет его просто бесноваться. Было замечено, что будущие матери часто вынуждены покидать концертный зал по причине непереносимых страданий, испытываемых из-за бурного движения плода.

Постоянное прослушивание музыки может стать подлинным процессом обучения. Никто не возьмет на себя смелость утверждать, что мать, часто слушавшая музыку или много игравшая на каком-то музыкальном инструменте во время беременности, обязательно произведет на свет композитора, музыканта-виртуоза или певца. Несомненно одно - он будет восприимчив к музыке и к различным звукам. Кроме возможного формирования определенных способностей мать, безусловно, привьет ребенку вкус к музыке, что значительно обогатит всю его последующую жизнь.

**Что влияет на интеллект ребенка до рождения?**

Нет на свете родителей, которые бы не мечтали о том, чтобы их ребенок вырос умным и здоровым человеком. Многие люди скажут, что уж тут советовать, ведь все определяется природой и если умные родители, то и рождаются умные дети. Гениальность человека действительно во многом зависит от генетики. Причем уровень интеллектуальных способностей матери передается по наследству больше, чем отца. Однако наследственность по линии отца тоже играет не последнюю роль, если он умный или в его семье были гениальные предки, то вероятность рождения ребенка с высоким интеллектом намного возрастает.

Ученые всего мира уделяют большое внимание изучению факторов, влияющих на формирование умственных способностей малыша еще до рождения. Давайте посмотрим некоторые из этих факторов:

1. Уровень интеллектуальных способностей матери передается ребенку. Ученые доказали, что все события в детстве и взрослой жизни матери оказывают влияние на способности ребенка. Если мама с детства развивала логику и тренировала мозги, то ребенок уже родится с таким же уровнем развития интеллекта.

Для увеличения шанса рождения умного малыша, ученые советуют беременным женщинам решать кроссворды и головоломки для развития интеллекта.

2. Американские ученые доказали, что на 20% интеллект ребенка зависит от условий его жизни в утробе матери. Интеллект ребенка зависит от питания женщины во время беременности. По их мнению, на IQ малыша влияют жирные кислоты Омега-3 и холин, известный витамин В4. Жирные кислоты Омега-3 содержатся много в жирной рыбе, а холин - в яйцах, говядине, молочных продуктах. Поэтому женщинам ученые рекомендуют больше есть эти продукты во время беременности.

3. Интеллект ребенка зависит от состояния организма беременной женщины. Рожать женщине необходимо в возрасте от 19 до 28 лет. По мнению ученых, чем старше женщина, тем меньше шансов родить умного ребенка.

К зачатию ребенка необходимо подойти осознанно, спланировав беременность заранее. Случайные половые связи, курение, употребление алкоголя родителями может стать причиной рождения умственно отсталых детей.

Нельзя употреблять и медикаменты во время беременности без консультации с гинекологом. Женщина должна подойти к беременности здоровой и сильной, так как хронические заболевания, сахарный диабет, проблемы с обменом веществ у мамы, часто негативно сказываются на развитии мозга у ребенка.

Также исследования ученых показали, что сильный стресс, перенесенный во время беременности, ухудшает кровоснабжение матки и может угнетать развитие мозга плода. Поэтому женщине нельзя волноваться во время беременности, ей необходимо быть всегда положительно настроенной и спокойной. Успокаивающей голос мамы, разговаривающей с малышом во внутриутробной стадии развития, настраивает его на позитивный лад.

4. Роды без патологий являются важным условием для рождения умственно развитого ребенка. По мнению ученых, ребенок, который родился естественным путем и прошел через родовые пути, проявляет более высокие умственные показатели, чем дети, родившиеся путем кесарева сечения. Поэтому очень важно делать гимнастику во время беременности, предназначенную специально для беременных. Для прохождения родов без осложнений еще до зачатия женщине следует особое внимание уделять специальным упражнениям, которые укрепляют мышцы промежности, тазового дна и живота. Крепкие и натренированные мышцы способствуют благоприятному течению родов.

[**Пренатальное обучение**](http://www.babyplus.msk.ru/stati/71-prenatalnoe-obuchenie-chast-4-preimushchestva-metody-bezopasnost)

Пренатальное воспитание и обучение появились относительно недавно, но у них всё больше сторонников как среди врачей и специалистов в области раннего детского развития, так и обычных родителей, желающих дать своему будущему малышу максимум возможностей уже на старте. Но необходимо понимать, что цель дородового обучения не в создании «супер-человека», а помощь в раскрытии природного потенциала ребёнка, расширение диапазона его способностей и качеств.

Умственные способности человека определяются количеством нервных клеток головного мозга (нейронов) и связей между ними (синапсов). Чем более сложную и разветвлённую клеточную структуру имеет мозг, тем больше информации он может обрабатывать. Этот же фактор оказывает влияние на физические способности человека и его иммунитет.

Задача будущих родителей состоит в создании благоприятной среды для развития мозга будущего малыша. Формирование нервной системы начинается буквально с момента зачатия, но многие родители задумываются об обучении своих детей только после рождения, когда база нервных клеток уже сформирована, и повлиять на развитие способностей гораздо сложнее.

*Что это даёт?*

Все способы и методики дородового обучения так или иначе работают: многочисленные исследования, отзывы специалистов и родителей это подтверждают. В результате у ребенка обнаружатся следующие способности и особенности:

при рождении он спокоен и расслаблен;

легко удерживает внимание и демонстрирует хорошую реакцию;

рано начинает держать голову, ползать, ходить;

болеет значительно реже своих сверстников;

рано начинает говорить, способен чётко выражать свои мысли;

имеет отличную память и концентрацию внимания;

демонстрирует высокую способность к обучению различным наукам и навыкам, проявляет творческую одарённость;

имеет устойчивую психику;

имеет тесную эмоциональную связь с членами своей семьи;

не боится новых ситуаций, любознателен и активен;

легко идёт на контакт и располагает к себе окружающих, чувствует настроение людей;

обладает повышенной интуицией;

и др.

На сегодняшний день не зафиксировано ни одного случая вреда от применения пренатального обучения. Дети, прошедшие дородовое обучение, рождаются быстрее и менее болезненно, что позволяет избежать стимуляции родовой деятельности и кесарева сечения. Специалисты сходятся во мнении, что более развитый мозг ребёнка сам запускает процесс рождения на гормональном уровне, а затем своевременно посылает необходимые сигналы телу, подстраиваясь под родовую деятельность, мгновенно реагируя на изменяющиеся внешние условия среды. Кроме того, на процесс беременности и родов самым благоприятным образом влияет связь между матерью и ребёнком, установившаяся ещё до момента рождения, благодаря общению и контактам на физическом и эмоциональном уровнях. Это и является одной из главных задач дородового воспитания и обучения.

Но важно во всём знать меру, в том числе и в пренатальном обучении. Нет необходимости сутки напролёт воздействовать на малыша - достаточно двух коротких сеансов в день.

**Опыт биологического рождения ребенка: формирование перинатальных матриц, определяющих модель поведения ребенка и его психоэмоциональные реакции**

Современные исследования в области психологии, психотерапии и психиатрии доказали, что у человека сохраняется бессознательная память о биологическом рождении, которая в дальнейшем определяет его физическое и психическое здоровье, стиль поведения, характер психоэмоциональных реак­ций и отношение к окружающему миру.

Доказательством того, что в памяти человека сохраняются события биологического рождения, является целый ряд исследований, во время которых было обследовано несколько тысяч пациентов в возрасте от 20 до 60 лет (более 25 000). Эти исследования показали, что события рождения и первых дней и недель жизни запечатляются в памяти человека с фотографической точностью. Во время лечебных психотерапевтических сеансов, целью которых было воспроизведение ситуации родов, пациенты вспоминали и переживали действительные события биологического рождения во всей их сложности. Впоследствии это подтверждалось объективными свидетельствами. Часто люди до сеанса не знали обстоятельств своего рождения. Во время сеанса им удавалось вспомнить особенности и аномалии утробного положения, детальную механику родов, характер родовспомогательного вмешательства и послеродового ухода. Удивительно то, что описания пациентов в точности соответствовали рассказам их матерей о ходе родов.

Такое комплексное восстановление ситуации рождения, рас­пространяющееся на внутриклеточные процессы и на цепочки биохимических реакций, говорит о ее значимости для всей последующей жизни человека.

Современная психология и психиатрия рассматривают процесс родов как ключевой в формировании психики и сознания человека. Бессознательная память о событиях рождения составляет *перинатальный* *уровень* и существует в виде отдельных блоков информации, которые формируются на разных этапах родов. Эти динамические информационные структуры называют *перинатальными матрицами.*

Чешский психиатр и психотерапевт Станислав Гроф в ходе многолетних исследований и опытов обосновал теорию 4-х базовых перинатальных матриц. Это 4 состояния, которые переживает человек ещё в зародыше, во время беременности и непосредственно в родах. Информация об этом лежит в подсознании и исподволь руководит действиями человека. По какой-то причине разные люди запечатлевают в своем подсознании наиболее ярко ту или иную матрицу.

*Первая перинатальная матрица – «Матрица наивности».* Эта матрица формирует жизненный потенциал человека, его возможности, способность к адаптации. Она охватывает период от зачатия до начала родов, то есть всю беременность. Эта матрица розового цвета, символизирует рай, умиротворение. Если ребенок желанный, у матери не было попыток аборта, не было токсикоза, то ребенок наслаждается «океаническим блаженством». Он не испытывает чувства тяжести, боли, воспринимает мир как единое целое, не отделяя себя от матери и от окружающего мира. Однако если беременность проходила неблагоприятно, то ребенок запомнил состояние дискомфорта. В связи с этим Гроф разбирает два варианта первой матрицы. Ребенок, запомнивший первую матрицу в положительном плане, будет доверять миру, вырастет очень наивным, милым и доброжелательным. Такие люди не любят ни с кем спорить, конфликтовать. Но у них есть склонность перекладывать ответственность на других людей. Люди, которым запомнилась плохая первая матрица, тоже наивны, безответственны и инфантильны. Но при этом они не доверяют миру, всё время для себя чего-то требуют и считают, что окружающие постоянно им что-то должны.

В первой матрице ребенок и мать – единое целое, ребенок воспринимает мир через мать, поэтому то, что чувствует мать, чувствует и ребенок. Отношение окружающих к матери он воспринимает как отношение лично к себе. В этот период ребенок учится, познает мир вместе с мамой. Восприятие природы, музыки, поэзии, занятие творчеством, чтение сказок, пение колыбельных беременной создает благоприятное воздействие на ребенка. В этот момент вырабатываются «гормоны роста и развития» для формирующегося человека. Таким образом, будущая мама как бы наносит узоры на золотую матрицу индивидуальности ребенка.

*Вторая перинатальная матрица – «Матрица жертвы»* формируется в период схваток. По цвету её определяют как серую. Неожиданно после 9 месяцев спокойной жизни сила около 50 кг начинает давить на ребенка со всех сторон. То, что было самым родным, начинает сжимать ребенка, рай сменился на ад. Выхода для себя он не видит и испытывает безысходность и отчаяние. Если мы задерживаемся на этом периоде, вторая матрица запечатлевается негативно, у ребенка формируется состояние вечной жертвы и впоследствии он может играть роль «козла отпущения». Такие люди часто чувствуют себя в безвыходном положении, жизнь и окружающие представляются им в сером цвете, они испытывают стресс без внешних поводов для стресса, на них вечно давят обстоятельства. Во время второй матрицы ребенок частично регулирует свои роды выбросом собственных гормонов в кровоток матери, таким образом он влияет на ситуацию как хозяин своей жизни. Родостимуляция же формирует патологическую матрицу жертвы.

Таким образом, период схваток следует прожить гармонично. Если мать будет сосредотачиваться не на своих ощущениях, не себя жалеть, а думать о ребенке, о его состоянии, поддерживать его, схватки будут менее болезненными или вообще безболезненными. Воспринимая схватки как волны радости, шаги к скорой встрече с ребенком, мать учит его воспринимать трудности с позитивной точки зрения, как уроки и возможность духовного роста, а не как наказание.

*Третья перинатальная матрица – «Матрица борьбы» -* охватывает период потуг, проход по родовому каналу. Человек переходит из одного состояния в другое – из мира Нави в мир Яви. Цвет этой матрицы – черный. Ребенку по-прежнему тяжело, огромная сила давит на него со всех сторон, но перед ним уже открывается выход – свет в тоннеле. Но для того, чтобы родиться, нужно пройти ещё очень нелегкий путь. На этой стадии ребенок уже сам помогает своему выходу и получает опыт борьбы. Выдавливание ребенка создаёт негативную третью матрицу, программирует нежелание бороться. Люди в третьей матрице – это люди борьбы, люди лидеры-революционеры.

*Четвертая перинатальная матрица – «Матрица свободы».* Начинается с момента рождения и завершается приблизительно в первый месяц жизни. Цвет – голубой, как голубая мечта. Только что всё было плохо, а теперь испытания закончились, ребенок родился. Если его хорошо примут, у него позитивно запечатлеется четвертая матрица. Люди с четвертой матрицей просто живут, получая от жизни удовольствие. Для них всё хорошо, они воспринимают мир цельно, не мучаются, не борются, у них нет безвыходных ситуаций. Но если ребенок был разлучен с матерью после рождения, то свободу и независимость он может расценивать как обузу.

В случае искусственных родов, при кесаревом сечении человек не проходит последовательно через три матрицы, а сразу из первой попадает в последнюю. Как показывают исследования Станислава Грофа, эти люди всё время испытывают чувство незавершенности, им чего-то недостает, им не хватает того опыта, который они должны были получить при родах, им сложно с волей, сложно любить. Если не проработать этот упущенный опыт, эти люди могут не найти своё место в жизни, будут метаться, постоянно искать острых ощущений.

Если во время родов была применена искусственная медицинская стимуляция, то во взрослой жизни такие люди, начав какое-то дело, окажутся не в состоянии его завершить. Им требуется толчок, «подпихивание извне». Роды под наркозом дают предрасположенность к наркомании и токсикомании. Состояние наркотического опьянения у ребенка приводит к тому, что впоследствии человек ищет для себя аналогичные ситуации и похожие ощущения.

Считается, что полноценным грудным вскармливанием до года, хорошим уходом и любовью можно компенсировать негативные перинатальные матрицы.

Итак, базовые физиологические, душевные, эмоциональные, волевые структуры ребенка формируются в основном во время беременности и родов. Дальше можно что-то развивать, что-то корректировать.