Комплексная программа профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних Тамбовской области

«Не оступись!» на 2013-2015 годы

Региональный ресурсный центр по работе с детьми группы социального риска

Программа психолого-педагогического просвещения родителей

«Родительская школа»

**Методические материалы**

**для проведения лекционного занятия по теме 5.1**

**Особенности психического развития ребенка в младенчестве**

 (1час)

**Психическое развитие в младенчестве**

Первый год жизни ребенка условно можно разделить на два этапа - период новорожденности, который длится от четырех до шести недель, и период младенчества, который заканчивается в год.

*1. Новорожденность*

Рождаясь, ребенок физически отделяется от матери. Он попадает в совершенно иные условия: холод, яркая освещенность, воздушная среда, требующая другого типа дыхания, необходимость смены типа питания.

Важные события в психической жизни ребенка – возникновение слухового и зрительного сосредоточения. Слуховое сосредоточение появляется на 2-3-й неделе. На 3-4-й неделе, такая же реакция возникает на голос человека. В это время ребенок не только сосредотачивается на звуке, но и поворачивает голову в сторону его источника. Зрительное сосредоточение появляется на 3-4-й неделе.

Новорожденный проводит время во сне или дремотном состоянии. Постепенно из этого дремотного состояния начинают выделяться отдельные моменты, краткие периоды бодрствования. Слуховое и зрительное сосредоточение придают бодрствованию активный характер.

Примерно в 1 месяц ребенок, увидев маму (или другого близкого человека), останавливает взгляд на ее лице, вскидывает руки, быстро двигает ногами, издает громкие звуки и начинает улыбаться. Эта бурная эмоциональная реакция была названа комплексом оживления. Комплекс оживления, включающий истинно человеческую особенность – улыбку, знаменует собой появление первой социальной потребности – потребности в общении. А становление у ребенка потребности в общении означает, что он в своем психическом развитии переходит в новый период. Заканчивается переходный этап новорожденности. Начинается собственно младенчество.

2*. Младенческий возраст*

*Восприятие.* Зрительное сосредоточение, появившееся еще на этапе новорожденности, совершенствуется. После второго месяца сосредоточение становится достаточно длительным. Становится возможным прослеживание движущихся предметов. В 4 месяца ребенок не просто видит, но уже смотрит: активно реагирует на увиденное, двигается и издает радостные звуки.

Ребенок в младенческом возрасте воспринимает форму предметов, выделяет контур и другие их элементы. Можно сказать, что в младенческом возрасте дети уже способны ориентироваться во многих параметрах объектов. Их привлекают контрасты, движение наблюдаемых предметов и другие их свойства.

К 2-3 месяцам младенцы обычно проявляют интерес к объектам, которые в какой-то мере отличаются от тех, что наблюдались ими раньше. Ребенок различает зрительно воспринимаемые объекты по форме, сложности и цвету. На цвет он может реагировать уже в 3-4 месяца. Активный интерес к цвету возникает позже, с 6 месяцев.

Начинает развиваться также пространственное восприятие, в частности, восприятие глубины. Считается, что младенец имеет целостную картину мира, а не мозаичный набор цветовых пятен, линий и разрозненных элементов. Воспринимая не отдельные свойства объектов, а объекты в целом, он создает обобщенные образы предметов.

*Память.* Познавательное развитие младенца предполагает включение механизмов памяти, естественно простейших ее видов. Первым является узнавание. Уже в раннем младенчестве дети способны соотносить новые впечатления с имеющимися у них образами. В 3-4 месяца он узнает ту игрушку, которую показывал ему взрослый, предпочитая ее остальным, находящимся в его поле зрения; 4-месячный ребенок отличает знакомое лицо от незнакомого. После 8 месяцев появляется воспроизведение – восстановление в памяти образа, когда перед ребенком нет сходного объекта.

*Эмоциональное развитие.* Эта линия развития тоже непосредственно зависит от общения с близкими взрослыми. В первые 3-4 месяца у детей проявляются разнообразные эмоциональные состояния: удивление в ответ на неожиданность, тревожность при физическом дискомфорте, расслабление при удовлетворении потребности. После того как ребенок научился узнавать и бурно радоваться маме, он доброжелательно реагирует на любого человека. После 3-4 месяцев он улыбается знакомым, но несколько теряется при виде незнакомого взрослого человека. В 7-8 месяцев беспокойство при появлении незнакомых резко усиливается. Между 7 и 11 месяцами, появляется так называемый «страх расставания» - грусть или острый испуг при исчезновении мамы. Общаясь с мамой или другим близким человеком, младенец к концу 1 года стремится не только к чисто эмоциональным контактам, но и к совместным действиям.

*Речевое развитие.* В первом полугодии формируется речевой слух, а сам ребенок при радостном оживлении издает звуки, называемые обычно гулением. Во втором полугодии возникает лепет, в котором можно различить некоторые повторяющиеся звуковые сочетания, связанные чаще всего с действиями ребенка. Лепет обычно сочетается с выразительной жестикуляцией. К концу 1 года ребенок понимает 10-20 слов, произносимых взрослыми, и сам произносит одно или несколько своих первых слов, сходных по звучанию со словами взрослой речи. С появлением первых слов начинается новый этап в психическом развитии ребенка. К концу младенческого возраста усвоение речи приобретает активный характер, становится одним из важных средств расширения возможностей общения ребенка со взрослым.

**Условия развития младенца**

Жизнь младенца зависит от ухаживающих за ним взрослых. Взрослый, перемещая ребенка в пространстве, обеспечивает ему разнообразные зрительные, слуховые, тактильные и прочие ощущения. Контакт ребенка с действительностью осуществляется непосредственно через взрослого: он подносит к глазам ребенка различные предметы для рассматривания, стучит погремушкой, впервые кладет в ручку ребенка предмет для хватания. Нет почти ни одной потребности, которую ребенок мог бы удовлетворить, минуя взрослого.

Взрослый выступает перед ребенком как центральный элемент окружающей действительности, как центр всякой ситуации.

**Развитие двигательной сферы у детей**

Развитие двигательной активности детей в возрасте до 1 года подвержено чётким закономерностям. Например, внутриутробно ребёнок принимает позу, занимающую наименьший объём и оказывающую наименьшее давление на стенки матки.

После рождения движения новорожденного ребёнка хаотичны, нецеленаправленны и у него наблюдается повышение тонуса мышц-сгибателей, которое постепенно проходит. Каждая мама знает, как легко запеленать новорожденного ребёнка, т.к. у него ручки и ножки прижаты к туловищу и как сложно это сделать после 1 месяца жизни.

Координация начинает развиваться у детей после рождения. Вначале развивается координация мышц глаз, что проявляется со 2-3-й недели жизни в виде фиксации взора на ярком предмете, затем ребёнок начинает поворачивать голову, следя за движущейся игрушкой, и, наконец, к 2 месяцам малыш начинает держать голову. Следующий этап: координированные движения рук. Это приближение рук к глазам и носу, потирание их, а несколько позднее – поднимание рук над лицом и их разглядывание.

К 3 – 3,5 месяцам ребёнок начинает ощупывать свои руки, перебирать край одеяла или пелёнки. В это время начинают формироваться более целенаправленные движения.

К 5 месяцам видны первые успехи: протягивание руки и захватывание игрушки начинает напоминать движения взрослого! Но пока еще движения малыша немного хаотичны, нерациональны и хватание может сопровождаться открыванием рта. При этом хватающая рука совершает много лишних ищущих движений, и захват осуществляется только ладонью: пальцы выпрямлены и прижимают игрушку к ладони.

С 4 – 5 месяцев развивается координация мышц спины, что проявляется вначале переворачиванием со спины на живот, а затем к 5 -6 месяцам – с живота на спину.

На 6 месяце ребёнок начинает самостоятельно сидеть, что свидетельствует о развитии координации мышц ног. Ползание очень благоприятно сказывается на развитии осанки, способствует правильному развитию мышц спины, а руки и ноги становятся более сильными. Кроме того, ползание открывает новые возможности, формирует настойчивость и целеустремлённость (которую иногда принимают за [первые капризы](http://www.kraspediatr.ru/%D0%BA%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%BA-%D0%BA%D1%82%D0%BE-%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82-%D0%B8-%D1%87%D1%82%D0%BE-%D0%B4%D0%B5/)), развивает воображение.

К 7 – 8 месяцам ребёнок хорошо осваивает ползание с перекрёстным движением рук и ног, приподнимая животик.

Около 8 – 9 месяцев малыш может самостоятельно стоять в кроватке или у барьера и передвигаться вдоль него, а чуть позже – делать первые шаги с поддержкой сначала за две руки, а затем – за одну. Первые самостоятельные шаги малыши могут делать в 11- 12 месяцев, хотя известны случаи и в возрасте 10 месяцев.

**Ведущий вид деятельности**

Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является *эмоционально-личностное общение*со взрослыми людьми, т. е. с теми, кто в основном ухаживает за малышом: матерью, отцом, бабушкой, дедушкой или другим взрослым. Без помощи взрослого ребенок обойтись не может, так как в этом возрасте он слаб и совершенно беспомощен. Ни одной своей потребности он не в состоянии удовлетворить самостоятельно: его кормят, купают, одевают в сухое и чистое, перемещают в пространстве (берут на руки и ходят по комнате, выносят на прогулку и т. д.), следят за его здоровьем и, что очень важно, просто общаются с ним – разговаривают.

Потребность в общении возникает у ребенка в 1–2 месяца. Комплекс оживления, появляющийся при виде мамы или другого взрослого, ухаживающего за ребенком, говорит о возникновении потребности в общении, которую необходимо полностью удовлетворить, так как при позитивном эмоциональном общении со взрослым у ребенка появляется повышенная активность, возникает радостное настроение, что способствует развитию его движений, восприятия, мышления и речи.

У ребенка, лишенного полноценного общения со взрослым (находится один в больнице на лечении, помещен в детский дом и т. п.) отмечается задержка психического развития. Это проявляется в следующем: у ребенка бессмысленный и безразличный взгляд, устремленный вверх, он мало двигается, вял, апатичен, не испытывает интереса к окружающему. Все это ведет к задержке физического развития и позднему появлению речи. Поэтому надо помнить следующее: чтобы ребенок и психологически, и физически развивался нормально, необходимо не только правильно ухаживать за ним, но и общаться.

Ребенок до года это маленький человечек, который, несмотря на кажущуюся несмышленость, отлично чувствует настроение родителей, и отвечает им взаимностью.

Для того, чтобы установить более тесный контакт с малышом, чтобы добиться максимального взаимопонимания, важно общаться с ребенком «на равных». Не стоит менять интонацию на «сюсакание» при разговоре с ребенком.

Нужно почаще носить кроху на руках, показывать ему помещение, выходить на улицу, рассказывать об окружающем мире. Чувствуя тепло и близость родителей, малышу спокойно и комфортно, он более настроен на познание мира.

Можно иногда оставлять ребенка одного с игрушками, лучше музыкальными и голосовыми. Также очень важен контакт с другими людьми, особенно с детьми. Дети гораздо быстрее учатся друг у друга, чем у мамы или папы.

Необходимо постоянно разговаривать с ребенком, стараться придавать своим рассказам различные интонации. Монотонный говор, лишенный выразительности не понравится младенцу.

Сознательные и ответственные родители очень скоро интуитивно начнут понимать, как общаться с ребенком, будут предугадывать все его желания и настроения.