**Особенности социально-педагогической реабилитации**

**подростков группы риска**

А.Ю. Степанова,

методист МБУДО ЦДОД

По данным на 01.10.2016 на учете в органах внутренних дел числились 57 учащихся общеобразовательных организаций города Тамбова. Педагоги воспринимают таких подростков как трудновоспитуемых. У них прослеживается отчуждение от основных институтов социализации: семьи и школы. Кроме проблемы с трудными подростками в последнее время возросло число учащихся, склонных к суицидальному поведению.

Эти две категории детей мы сегодня будем рассматривать как «группу риска».

Одним из направлений профилактики противоправного и суицидального поведения среди несовершеннолетних является охват подростков группы риска дополнительным образованием. Приказами комитета образования администрации города Тамбова утверждены план мероприятий по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся и план по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних на 2017 год.

На конец 2016 года внеурочными занятиями охвачено на базе школ – 42 человека, на базе организаций дополнительного образования – 32. Муниципальная опорная площадка по работе с детьми группы риска Центра дополнительного образования детей ежегодно вовлекает во внеурочную деятельность не менее 60% учащихся города Тамбова, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете. Таким образом, педагоги дополнительного образования являются непосредственными партнёрами классных руководителей и социальных педагогов школ в процессе социально-педагогической реабилитации подростков группы риска.

Реабилитация в переводе с греческого означает восстановление. Социально-педагогическая реабилитация– это система мер воспитательного характера, направленная на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности, активной жизненной позиции ребёнка, способствующих интеграции его в общество, на овладение необходимыми умениями и навыками, положительными социальными ролями, правилами поведения в обществе; на получение необходимого образования.

Почему необходимо реабилитировать подростков? Для них свойственно такое явление как дезадаптация.

Школьная дезадаптация – это несоответствие психофизического и социопсихологического состояния ребёнка требованиям школьного обучения, при котором овладение знаниями и компетенциями становится затруднительным. Как следствие – появление неуспевающих, склонных к конфликтам подростков, не способных тормозить свои негативные эмоции.

Социальная дезадаптация – это более глубокая степень дезадаптации, которой свойственны асоциальные проявления (сквернословие, курение, дерзкие выходки) и отчуждение от семьи и школы, что приводит к снижению или утере мотивации к учению, познавательной деятельности; трудностям в профессиональном самоопределении; снижает уровень усвоения нравственных и ценностных представлений, норм права и, как следствие, способность адекватной самооценки.

Проблемы подростков связаны в основном с поиском ими смысла жизни, определением своей роли и места в обществе. В этот период происходит становление социальной личности, готовой вступить в жизнь. Социальная дезадаптация в подростковом возрасте ведёт к формированию людей малообразованных, не имеющих навыков трудиться, создавать семью, быть хорошими родителями, не понимающих своё месте в жизни.

Среди факторов, способствующих возникновению и развитию социальной дезадаптированности несовершеннолетних группы риска, можно выделить:

* психосоматические – инвалидность, общее недоразвитие, тяжелые формы хронических заболеваний, органические поражения ЦНС, психические заболевания, гиперактивность и так далее;
* индивидуально-психологические – недостатки интеллектуального развития, искажения мотивационной сферы, несформированность способов общения, социофобия, аутизм, яркие акцентуации характера, агрессивность;
* образовательные факторы – устойчивая школьная неуспеваемость, отказ посещать образовательное учреждение, перевод в другое образовательное учреждение без изменения места жительства, отвержение одноклассниками, нездоровый социально-психологический климат в классе;
* внеобразовательные факторы подразумевают смерть кого-то из значимых родственников и фактическое сиротство, развод родителей, жестокое обращение в семье с применением психологического и физического насилия, отсутствие должного ухода и воспитания, отчуждение взрослых и формальное общение в семье, малообеспеченность семьи и неудовлетворительные жилищные условия, гиперопека и гиперпротекция, патология личности кого-то из воспитывающих взрослых, вовлеченность в противоправные действия и употребление психоактивных веществ.

Появление социально неодобряемых форм поведения говорит о состоянии, называемом социальной дезадаптацией. Как бы ни были разнообразны эти формы, они почти всегда характеризуются плохими отношениями с другими детьми, которые проявляются в драках, ссорах, или, например, агрессивностью, демонстративным неповиновением, разрушительными действиями или лживостью. Они также могут включать антиобщественные поступки, такие, как воровство, прогулы школы и другие.

Синдром социальной дезадаптации гораздо чаще встречается среди мальчиков, что отчётливо проявляется в случаях антиобщественных поступков.

Подростки, склонные к суицидальному поведению, чаще всего не нарушают социальные нормы, не ведут себя вызывающе, но могут быть замкнутыми, отставать в учебе. Следует обратить внимание на внешний вид ребёнка (устал, не выспался), носит ли он одежду «не по погоде», например, в жару длинные рукава, прикрывающие порезы на руках. Количество случаев самоубийства среди подростков возрастает весной и осенью – в периоды экзаменов и адаптации к школе. Основные мотивы – протест, месть, избегание наказания, самонаказание, призыв.

В Центре дополнительного образования детей разработан социальный паспорт творческого объединения, в котором в начале учебного года указывается количество учащихся из малообеспеченных, неполных семей, состоящих на учете в ПДН. Мы просим педагогов дополнительного образования особо обратить внимание на этих детей. В первую очередь, необходимо наблюдать за их поведением. В случае обнаружения особенностей, которые мы рассмотрели выше, необходимо обсудить это с классным руководителем учащегося, выяснить его личностные характеристики и взаимоотношения со сверстниками, семьёй. Необходимо максимально замотивировать подростка регулярно посещать объединение дополнительного образования.

В ходе социально-педагогической реабилитации педагог:

* + ставит подростка в ситуацию успеха, стимулирует его деятельность посредством одобрения, то есть небезразличного, эмоционального отношения к личности подростка, его поступкам;
	+ формирует у подростка стремление компенсировать тот или иной недостаток усилением деятельности в той области, которую он любит, в которой может добиваться быстрых результатов;
	+ восстанавливает положительные качества, которые преобладали у подростка до появления девиантности, обращает внимание на его добрые поступки;
	+ корректирует поведение подростка, исправляя его отрицательные качества с помощью методов поощрения, внушения, убеждения, примера и так далее, связанных с коррекцией поведения.

Таким образом, педагог дополнительного образования через вовлечение в творческую деятельность способен помочь учащемуся развивать познавательную сферу, снизить эмоциональное напряжение, уровень агрессии, почувствовать собственную значимость, как следствие, повысить самооценку, улучшить школьную успеваемость, восстановить отношения со сверстниками и взрослыми.