



МБОУ ДО «Центр дополнительного
образования для детей»

МОП «Подросток и общество»

г. Моршанск Тамбовской области

***Областной семинар-практикум
«Опыт и эффективность использования
инновационной технологии
«Интенсивная школа»
в работе с детьми группы риска»***

(из опыта работы МОП «Подросток и общество» г. Моршанск)



Содержание

I. Теоретическая часть

1.1. О деятельности МБОУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» как базовой организации дополнительного образования в Моршанском территориальном объединении.

(Селифанова И.В., директор МБОУ ДО ЦДОД)

1.2. Система педагогического сопровождения детей группы риска.

(Кучнова И.Н., методист МКУ РЦСО)

1.3. Эффективность использования инновационной технологии «Интенсивная школа» в работе с детьми группы социального риска на опыте работы МОП «Подросток и общество» г. Моршанск.

(Беляева О.А., педагог-психолог МБОУ ДО ЦДОД)

1.4. Роль межведомственного взаимодействия органов системы профилактики в работе с детьми группы риска.

(Зенина Е.С., начальник отдела по организации деятельности КДН и ЗП администрации города)

II. Практическая часть

2.1 Занятие «Рука дружбы».

(Руденко Е.Ю., социальный педагог МБОУ ДО ЦДОД)

2.2. Игровой тренинг «Мы вместе».

(Зенькович В.Ю., педагог-психолог МБОУ ДО ЦДОД)

2.3. Творческая лаборатория «Формирование актива как команды».

(Данчева Н.Н., педагог-организатор МБОУ ДО ЦДОД)

I. Теоретическая часть

1.1. О деятельности МБОУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» как базовой организации дополнительного образования в Моршанском территориальном объединении.

Селифанова И.В., директор МБОУ ДО ЦДОД

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей» действует с 1999г. и имеет стабильные показатели успешности обучения.

Деятельность Центра направлена на выполнение целевых задач развития организации и ориентирована на продвижение нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательной деятельности, обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования.

Стратегической целью деятельности Центра является предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг обучающимся города, востребованность в окружающем социуме, соответствие современным образовательным стандартам, компетентное использование современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий, содействие развитию системы дополнительного образования и воспитания, раскрытие и реализация творческого потенциала обучающихся.

Нормативно-правовое обеспечение, регулирующую деятельность МБОУ ДО ЦДОД включает в себя нормативные акты различных уровней:

Федеральный уровень:

-«Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. (вступил в силу 01.09.2013г.) – №273- ФЗ,

-Концепция развития дополнительного образования детей (утв.распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г.№1726-р);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Региональный уровень:

-Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области (утв.распоряжением администрации области от 22.07.2015г.№326-р).

-Постановление администрации Тамбовской области от 12.05.2014г.№521 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Тамбовской области «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования»;

-Приказ управления образования и науки области от 30.12.2013г.№3779 «О создании региональных ресурсных центров дополнительного образования детей».

-Приказ Управления образования и науки и Тамбовской области «О реализации межведомственного проекта «Базовые учреждения дополнительного образования как центры межведомственного и сетевого взаимодействия на муниципальном уровне» от 23.12.2015г № 4076/346

С 2004 года МБОУДО ЦДОД присвоен статус базового учреждения (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 14 октября 2004г.№879 «О базовых учреждениях дополнительного образования детей»).

-Приказ Управления образования и науки и Тамбовской области «О реализации межведомственного проекта «Базовые учреждения дополнительного образования как центры межведомственного и сетевого взаимодействия на муниципальном уровне» от 23.12.2015г № 4076/346

В федеральной Концепции развития дополнительного образования детей говорится, что одним из основных механизмов развития системы

дополнительного образования становится «...межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем. Основная идея кластерной политики - объединение всех ресурсов, имеющихся в территории (материальных, человеческих, информационных, экономических и т.д)».

В северной зоне Тамбовской области (г. Моршанск, районы: Моршанский, Пичаевский, Сосновский) в системе образования функционирует модель сетевой организации дополнительного образования, в которую входят: 6 организаций дополнительного образования, 11 общеобразовательных организаций.

Целью МБОУ ДО ЦДОД как базовой организации является - координационное, информационно-организационное, методическое сопровождение процессов развития дополнительного образования, продвижение нового содержания, технологий, форм, методов организации дополнительного образования и воспитания детей в Моршанском территориальном объединении.

Основными задачами организации являются:

- аккумуляция информации об образовательных, методических и кадровых ресурсах Моршанского территориального объединения;
- обеспечение равного доступа к информационным и программно-методическим ресурсам дополнительного образования руководящих и педагогических работников Моршанского территориального объединения;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров систем образования и культуры Моршанского территориального объединения, в том числе подготовка к аттестационным мероприятиям;
- содействие внедрению в систему дополнительного образования инновационных педагогических практик;
- укрепление сетевого и межведомственного взаимодействия в сфере дополнительного образования Моршанского территориального объединения.

**Основными направлениями деятельности МБОУ ДО ЦДОД
как базовой организации являются:**

1. Разработка и реализация проектов и программ, направленных на развитие приоритетных направлений региональной системы дополнительного образования в Моршанском территориальном объединении.

Доступность дополнительного образования детей - неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности культурно-образовательного пространства города. Для обеспечения государственных гарантий доступности дополнительного образования необходимо обеспечение равного доступа всех категорий детей к освоению программ дополнительного образования. Однако, чаще всего, наблюдалось преобладание программ и форм дополнительного образования, направленных, прежде всего, на работу с заинтересованными учащимися, а дети «группы риска» нередко оставались вне поля зрения.

На основании Постановления администрации Тамбовской области №634 от 19.06.2013 в Тамбовской области реализовывалась комплексная программа профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в Тамбовской области «Не оступись» на 2013-2015 годы. В целях реализации комплексной программы на основании приказа Комитета по образованию администрации г. Моршанск № 394 от 9.10.2013г. на базе МБОУ ДО ЦДОД была создана МОП «Подросток и общество».

Цель площадки: максимальное вовлечение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в продуктивную внеурочную деятельность, дополнительное образование, реабилитационные мероприятия в условиях межведомственного взаимодействия и использования инновационных образовательных услуг и технологий.

С 2010г. в МБОУ ДО ЦДОД действует профилактическая услуга «Реабилитационный досуг для детей и подростков группы риска» (4 объединения по 3 направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, ГДО «Радуга») общим охватом детей

60 чел, из которых 17 чел. стоят на внутришкольном учете (в отчетном периоде).

Реализация данных программ позволила накопить богатый опыт по работе с детьми группы риска, поэтому одной из задач базовой организации также выступает трансляция данного опыта в образовательные организации территориального объединения.

Как показывает анализ существующих общеразвивающих программ в ОО территории, наблюдается преобладание программ художественной направленности, однако согласно концепции развития дополнительного образования до 2020 года, необходимо расширять сеть объединений технической и туристско-краеведческой направленности. Перед Центром стоит задача - оказание методической помощи в разработке программ технической и туристско-краеведческой направленностей.

2. Организация и проведение зональных этапов региональных курсов различной направленности, фестивалей, форумов, конференций и региональных мероприятий для детей и педагогических работников системы дополнительного образования Моршанского территориального объединения.

Центр является организатором проведения муниципальных, зональных этапов региональных конкурсов разной направленности. В течение 2015 учебного года было организовано более 30 мероприятий с охватом более 2 тыс. человек; проведены: семинар-практикум, методические объединения, деловая игра, конкурс профессионального мастерства и т.д.

3. Создание открытого сервиса информационного сопровождения участников дополнительных общеобразовательных программ.

Методическая служба Центра ведет активную работу по пополнению банка информационным и программно-методическим материалом, который отражает состояние развития системы дополнительного образования в северной зоне. В настоящее время имеется:

-банк общеразвивающих программ ОДО (более 100 программ)

- банк общеразвивающих программ с УМК
- обобщение передового педагогического опыта педагогов ОДО
- банк методической продукции: методические рекомендации

Так же регулярно обновляется страница методической службы сайта Центра, которая постоянно предлагает педагогам методические рекомендации по улучшению учебно-воспитательного процесса, обобщению опыта, разработке авторских программ и др.

4. Организация постконкурсного сопровождения одаренных детей систем образования Моршанского территориального объединения. Создание единой системы учета личных достижений детей в процессе обучения по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Моршанского территориального объединения.

В территории не создан единый банк одаренных детей с учетом их достижений, поэтому зональная методическая служба ставит ведущей задачей организацию работы по сбору материала и создание единой системы учета личных достижений детей.

5. Организация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников систем образования Моршанского территориального образования.

Потребность нашего времени — освоение нового содержания, новых форм и методов, поиска эффективных путей обучения и воспитания, а значит остро стоит вопрос о компетентности педагогических кадров. Поэтому одной из основных задач методической службы являлось создание условий для профессионального роста педагогического работника. *Научно-методическая деятельность* заключается в обеспечении практической деятельности педагогов ОДО. Методическая помощь - это, прежде всего, оперативное и перспективное реагирование на запросы и потребности педагогических кадров, методистов территориально-зонального объединения ОДО. На базе МБОУ ДО ЦДОД традиционно организуется Областной этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов

дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Также прошел обучающий семинар по теме: «Организационно-психологическая деятельность реабилитационного досуга» для специалистов по внедрению услуги «Реабилитационный досуг для детей группы риска».

Методическая служба ЦДОД оказывает помощь в проведении экспертизы авторских, модифицированных образовательных программ педагогов дополнительного образования; разрабатывает методические рекомендации к семинарам и методическим объединениям. Процесс получения и распространения методических знаний реализуется через такие институциональные формы, как методические объединения и семинары, мастер-класс, педагогическая мастерская, конкурс профессионального мастерства. («Особенности организации образовательного процесса на занятиях» - семинар-практикум, «Организация массовых мероприятий с детьми с использованием современных педагогических технологий», «Совершенствование качества образования в условиях компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся», «Самообразование педагогов» - методические объединения, «Интеграция общего и дополнительного образования», деловая игра) и т. д.

б.Выявление, аккумулярование, распространение инновационного педагогического опыта в системе дополнительного образования-

- обобщен *опыт патриотического воспитания* через реализацию проекта по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся педагогом **Пичаевского** МБОУ ДО ДЮЦ. Данный проект охватывает детей районного центра и с.Байловка и завершается в лагере дневного пребывания.

-Лосевой Н.Н., педагогом дополнительного образования **Новотомниковской школы искусств**, обобщен опыт по формированию нравственно-эстетической позиции к окружающему миру через обучение учащихся основам художественной росписи по дереву.

-Покивайловой О.В. обобщен опыт по теме *«Мониторинг как система контроля, оценки и учета результатов педагогической деятельности»*. Педагог показал влияние системы мониторинга на результативность и качество образовательного процесса. Данный опыт востребован в ОО Сосновского района.

-Дмитриева Галина Алексеевна, педагог дополнительного образования физкультурно - спортивной направленности **СОШ № 2 г.Моршанска**, строит педагогическую деятельность в соответствии с областной целевой программой «Развитие физической культуры и спорта в Тамбовской области на 2007-2015 годы». Совершенствование тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки, применение разработанной педагогом методики самостоятельных занятий физическими упражнениями позволяет добиться включения учащихся в сборную команду города и области. Данный опыт транслировался через Интернет-ресурсы, на методическом объединении педагогов дополнительного образования.

-Обобщен педагогический опыт Масловой И.В., педагога физкультурно-спортивной направленности **ДЮСШ** г. Моршанска «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста», работающей по авторской программе «Спортмикс».

-Обобщен опыт педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности **Центра** Белоглазова С.В. «Использование компьютерных технологий для ускоренного обучения шахматам».

Разработанная педагогом методика позволяет не только обучить ребенка элементарным навыкам игры в шахматы, но и средствами шахмат позволяет в короткие сроки дорастить его до третьего – первого разряда и добиться развития личности ребенка, создать предпосылки для его личностного самоопределения и т.д.

Педагогический опыт педагогов транслировался на зональных и городских методических объединениях, средствами СМИ и сети Интернет (сайт Центра, Учительский портал www.uchportal.ru).

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ БАЗОВОГО ОДО (МБОУ ДО ЦДОД)

Директор

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Педагоги-организаторы

Заведующий
социально-
психологическим
отделом

Методист по работе с
базовыми ОДО

Педагог-
психолог

Социальный
педагог

Методисты ОДО Моршанского зонального объединения

Методические
объединения
педагогов по
направленностям
образовательной
деятельности

Временные
творческие
группы

Методическое
объединение

Обобщение
передового опыта

Исследовательская и
экспериментальная
деятельности

Конкурсы профессионального
мастерства, мастер-классы,
фестивали творчества и т.д.

Педагогические сообщества ПДО
Моршанского зонального
объединения

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПДО

Центр обладает достаточным кадровым ресурсом для обеспечения достижения цели и выполнения задач, поставленных перед базовым учреждением, т. к. в штатном расписании организации имеются должности: методист, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог.

1.2. Система педагогического сопровождения детей группы риска.

Кучнова И.Н., методист МКУ РЦСО

«Группа риска» составляют дети и подростки с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, не адекватном нормам и требованиям ближайшего окружения: семьи, детского сада, школы и т.д.

Различают три вида антиобщественного поведения: аморальное-нарушение норм морали и правил человеческого общения; противоправное-не уголовно наказуемое правонарушение; преступное- нарушение уголовно-правовых норм. Трудновоспитуемость предполагает ту или иную степень сопротивления ребенка целенаправленным педагогическим воздействиям, его неспособность или нежелание адекватно реагировать на них. Трудновоспитуемость может быть вызвана самыми различными причинами, включая педагогические просчеты воспитателей, родителей, дефекты психологического и социального развития, особенности характера, темперамента, другие личностные характеристики учащихся, затрудняющие их социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных норм.

Организация обучения и воспитания детей «группы риска» должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна.

Основными направлениями деятельности психолога являются: оптимизация общения подростка со сверстниками и взрослыми, формирование у него чувства собственного достоинства и уверенности в себе, развитие умения ставить перед собой цели и владеть собой. В своей работе психолог должен использовать такие методы, как наблюдение, беседа с родителями и учителями, с самим учащимся проективные методы (например: рисунок «семья», незаконченные предложения).

Различные диагностические приемы, такие как, портрет моей семьи, несуществующее животное и др., помогают школьному психологу выявить характер внутренних проблем, особенности защитных механизмов.

Большую роль в работе с детьми «группы риска» отводится *социальному педагогу*. Он должен изучать совместно с практическим психологом медико-психологические, возрастные, личностные особенности детей, их способности, интересы, отношение к школе, учебе, поведение, круг общения, выявлять позитивные и негативные влияния в структуре личности ребенка. Социальному педагогу важно знать о материальных и жилищных условиях подопечных, ему необходимо систематически анализировать те или иные жизненные коллизии, для того чтобы помочь ему и педагогам найти правильные пути решения и выхода из неблагоприятных ситуаций. Он должен взаимодействовать с различными социальными службами, оказывая необходимую помощь детям.

Немаловажным компонентом деятельности социального педагога является своевременное формирование у детей социально значимых межполовых отношений, так же социальный педагог организует правовое просвещение среди педагогов, учащихся, разъясняя им их права и обязанности.

Завершая разговор о детях «группы риска», уместно выделить несколько общих правил, которые необходимо соблюдать в работе с этой категорией детей. Во-первых, ответственность педагога здесь особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ученика. Любая догадка (например, о необходимости обращения к другим специалистам за помощью) должны быть тщательно проверена в диагностической работе.

Во-вторых, необходимо особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. Для этого следует отказаться от клинично-психологической терминологии и использовать лишь обыденно-житейскую лексику. При этом необходимо

давать родителям другим учителям ясные и точные рекомендации, как помочь ребенку, испытывающему трудности.

В-третьих, следует обращать особое внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей ребенка «группы риска» оказывается зачастую более важным средством психопрофилактики, чем работа с группой учеников и с учителями. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей.

Методы и приемы психолого-педагогического воздействия при сопровождении детей «группы риска»

Для выбора нужного метода и приема психолого-педагогического воздействия на детей «группы риска» необходимо определить причины поведения и поступков учащегося.

Созидательные педагогические приемы содействуют улучшению взаимоотношений между педагогом и подростком, установлению душевного контакта. К ним относятся:

- проявление доброты, внимания, заботы;
- просьба;
- поощрение (одобрение, похвала, награда)
- «авансирование» личности- предоставление учащемуся определенного блага, высказывание положительного мнения о ребенке, хотя он этого в настоящее время в полной мере еще не заслуживает; аванс побуждает к лучшему;
- проявление умений учителя, его мастерство.

Приемы, способствующие формированию у подростка правильного поведения:

- убеждение и личный пример. Убеждение- это разъяснение, и доказательство правильности или необходимости определенного поведения либо допустимости какого-то поступка. Личный пример- важный аргумент правоты педагога;
- доверие;

- моральная поддержка и укрепление веры в свои силы;
- нравственное упражнение.

Приемы, построенные на понимании динамики чувств и интересов учащегося:

- опосредование. Педагог достигает желаемых изменений в поведении учащегося не прямым указанием, как вести себя, а через какое-то промежуточное звено;

- фланговый подход. Педагог, обнаружив проступок подростка, не всегда осуждает и наказывает его, а умело затрагивает такие чувства, которые побуждают к хорошему поведению;

- активизация сокровенных чувств учащегося. Воздействие заключается в создании обстоятельств, пробуждающих глубоко скрытые чувства, которые способствуют воспитанию благородных стремлений.

Прямые и косвенные, тормозящие приемы:

- констатация поступка. Прямая констатация поступка- это высказывание, в котором сделан акцент на данном поступке. Косвенная констатация- высказывание или действие, которое показывает учащемуся, что его поступок педагогу известен;

- осуждение- открытое отрицательное отношение педагога к нарушению моральных норм;

- наказание. Действует относительно успешно только тогда, когда нежелательное поведение еще не превратилось в привычку, а само наказание является для ребенка неожиданностью. Недопустимы грубость, оскорбительные выражения, физическое наказание;

- предупреждение;

- проявление возмущения.

Организация индивидуального сопровождения- это обучение, воспитание и развитие учащегося.

Так как сегодня является приоритетным личностно-ориентированное образование, то в работе нужно опираться на зону ближайшего развития

школьника и на его индивидуальные особенности. Необходимость индивидуального подхода к детям в процессе обучения и воспитания признается всеми, но осуществление его на практике дело непростое. Задачей индивидуального подхода является наиболее полное выявление индивидуальных способностей развития, возможностей ребенка, укрепление его собственной активности, раскрытие неповторимости его личности.

Работа педагогов с учетом зоны ближайшего развития способствует развитию у детей самоконтроля, саморегуляции в условиях контроля со стороны педагога. Опираясь на зону ближайшего развития ребенка легче работать с учащимися «группы риска». Как ни кто другой, они требуют пристального внимания и изучения их индивидуальных особенностей, а также разработки программ коррекционного развития.

1.3. Эффективность использования инновационной технологии «Интенсивная школа» в работе с детьми группы социального риска на опыте работы МОП «Подросток и общество» г. Моршанск

Беляева О.А., педагог-психолог МБОУ ДО ЦДОД

С 2013 по 2015 гг. на базе ЦДОД г. Моршанск реализовывалась комплексная программа профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних «Не оступись!». Целью программы являлось максимальное вовлечение несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета, в социально значимую внеурочную деятельность, дополнительное образование в условиях межведомственного взаимодействия с использованием современных образовательных технологий и услуг.

По окончании реализации программы МОП г. Моршанск была признана лучшей муниципальной опорной площадкой в области. Результатом работы площадки стали положительные изменения в количестве несовершеннолетних, состоящих на учете в ОВД: в 2013 году на учете в городе состояло 48 чел., в 2014– 47 чел., в 2015 – 32 чел.

Для того, чтобы достичь такого результата была проведена большая межведомственная профилактическая работа, о которой расскажет следующий выступающий Зенина Е.С., (и реализовано 5 инновационных технологии и услуг: «Интенсивная школа», «Снижение делинквентности подростков путем преодоления социального отчуждения», «Дискуссионный киноклуб», «Родительская школа», а так же «Реабилитация через досуговую деятельность»).

Прежде чем говорить о самой работе МОП, хочется обратить внимание на коллектив ЦДОД, и подчеркнуть слаженность, творческий подход, интерес, проявляемый к работе, веру в достижение поставленной цели.

«Интенсивная школа» была основной технологией нашей площадки.

Программа по данной технологии была названа «Шаг в будущее», она включила в себя 5 блоков: «Мир моего общения», «Каждому делу свое время», «Дорога к труду», «Социализация и профориентация несовершеннолетних», «Труд- нравственность и эстетика».

Программа включала в себя диагностику.

Первый блок был направлен на умение устанавливать контакт со сверстниками при попадании в новый коллектив. Ведь одной из важнейших проблем современного подростка является включение в социум, умение устанавливать контакт с людьми, не похожими на тебя, отличающимися от тебя по своим целям и взглядам на жизнь. Основной нашей задачей здесь было сделать так, чтобы несовершеннолетним было комфортно, мы попытались способствовать их адаптации при посещении объединений дополнительного образования. Привлекать подростков в объединения получалось не всегда, потому что они не умеют контролировать свое время, соблюдать режим дня. Исходя из этого, подросткам был предложен более короткий и помогающий привыкнуть к режиму промежуточный этап – занятия в рамках интенсива.

Как вы все заметили сами, с желанием работать, развиваться, совершенствоваться у подростков данной категории возникают определенные трудности, поэтому мы посчитали нужным все остальные 4 программы направить в данное русло, привлечь их к труду, познакомить с профессиями. Приобретение новых знаний, умений и навыков, достижение поставленных целей способствовало снижению уровня тревожности, агрессивности и формированию адекватной самооценки и эмоциональному самоконтролю.

Результат был получен положительный – все несовершеннолетние, посетившие интенсив были сняты с учета. так же отметилась положительная динамика и по таким шкалам, как уровень тревожности, агрессивности, самооценки, эмоциональной саморегуляции.

Обычно рекомендуют, чтобы в рабочей группе среди обычных несовершеннолетних были 30% несовершеннолетних группы риска. Но зачастую эти обычные дети сами трудно находят контакт с окружением, и порой ведут себя не совсем корректно. Поэтому мы привлекли активистов ГДО «Радуга». Они смогли личным примером, своей энергетикой, желанием помогать другим сделать процесс реабилитации детей более интенсивным.

Помимо этого в 2015 году мы стали практиковать прием, когда занятия проводят два педагога, два тренера. Такой подход помог нам лучше контролировать процесс взаимодействия в группе, и тонкости, которые мог незаметить один педагог подмечал другой.

В ходе реализации программы было разработано множество буклетов и брошюр, сборник «Из опыта работы», с которыми вы могли познакомиться на нашей выставке.

Сегодня в практической части нашего семинара вы увидите небольшой отрывок из работы педагогов Центра, с участием активистов ГДО «Радуга» с несовершеннолетними группы социального риска.

Но прежде, мне вам хочется показать ролик под названием «Твой путь к успеху», который был снят нашими педагогами-организаторами совместно с несовершеннолетними, в котором ведущая роль была отведена мальчику, состоящему на учете в ОВД.

1.4. Роль межведомственного взаимодействия органов системы профилактики в работе с детьми «группы риска»

Зенина Елена Сергеевна,

начальник отдела по организации деятельности КДН и ЗП администрации города, ответственный секретарь КДН и З)

В период с 2013 по 2015 годы на территории Тамбовской области была успешно реализована комплексная программа профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в Тамбовской области «Не оступись!» на 2013-2015 годы» (основание: постановлением администрации Тамбовской области от 19.06.2013 № 634 «Об утверждении комплексной программы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в Тамбовской области «Не оступись!» на 2013-2015 годы»).

Основной целью Программы стала профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных; социализация и реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Основная особенность Программы в том, что она ориентирована на дополнение существующей в области системы профилактики правонарушений несовершеннолетних системой активного вовлечения детей целевых групп в специально организованную реабилитационную досуговую и творческую деятельность

Для создания опорных площадок выбрана система дополнительного образования детей, поскольку она позволяет решать проблему занятости несовершеннолетних и одновременно раскрывает возможности для их социализации и реабилитации в условиях привычной социальной среды. На территории города Моршанска муниципальная опорная площадка функционирует на базе МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей».

Программа предусматривает активное участие всех субъектов профилактики в работе опорных площадок с привлечением наставников из числа ветеранов органов внутренних дел и волонтеров, призванных обеспечить социальное сопровождение детей, находящихся в конфликте с законом. Координатором реализации Программы на территории города Моршанска стала КДН и ЗП при администрации города, определившая основную задачу межведомственного взаимодействия субъектов профилактики. Это: обеспечение продвижения и распространения наиболее эффективных практик работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в региональной системе образования, всех заинтересованных ведомств, участвующих в реализации Программы.

В целях совершенствования межведомственного подхода в реализации Программы, на начальном этапе работы была создана нормативная правовая база взаимодействия:

1) постановление администрации города «О назначении куратора реализации комплексной программы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних Тамбовской области «Не оступись!» на территории города Моршанска» ;

2) постановление администрации города от 16.05.2014 года № 732 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации комплексной программы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних Тамбовской области «Не оступись!» на территории города Моршанска на 2014 год» ;

3) постановление администрации города 23.12.2014 года № 1976 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации комплексной программы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних Тамбовской области «Не оступись!» на территории города Моршанска на 2015 год»;

4)ежегодно комиссией по делам несовершеннолетних разрабатывался и утверждался План-график проведения заседаний КДН и ЗП при

администрации города Моршанска по реализации комплексной программы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних Тамбовской области «Не оступись!» на год. КДН и ЗП систематически (2 раза в год) осуществлялся контроль за реализацией Программы, в результате комиссией выносились постановления, обязательные для исполнения всеми субъектами системы профилактики.

5) заключено межведомственное соглашение между отделом по организации деятельности КДН и ЗП администрации города и МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей» по передаче и обмену информацией о несовершеннолетних и семьях, находящимися в социально опасном положении состоящих на учете в банке данных, в соответствии с нормами Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», постановлением администрации Тамбовской области от 23.01.2015 № 49 « Об утверждении Положения о едином областном банке данных «Система выявления и учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении», постановлением администрации города Моршанска от 06.02.2015 № 141 «Об утверждении Положения о едином областном банке данных «Система выявления и учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении».

В целях методического и организационного сопровождения межведомственного взаимодействия в рамках реализации Программы, КДН и ЗП были проведены:

- «круглый стол» для специалистов органов системы профилактики «Организация сетевого и межведомственного взаимодействия в процессе реализации комплексной программы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в Тамбовской области «Не оступись!» на 2013-2015 годы»;

- «круглый стол» на тему «Организация трудовой занятости и отдыха как фактор профилактики и безнадзорности несовершеннолетних в летний каникулярный период»;

-актуальные вопросы реализации Программы систематически рассматривались на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города.

В ходе реализации Программы «Не оступись!» в городе Моршанске традиционными стали следующие межведомственные общепрофилаткические мероприятия для несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, которые проводятся на постоянной основе и после реализации Программы:

1) «Большой прокат» в ледовом дворце им. В.М. Боброва;

2) воспитательно- профилактическая экскурсия в г. Тамбов (музей УФСКН России по Тамбовской области. «Музей греха» ТГУ им. Державина, Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Тамбовской области», краеведческий музей, «Экстрим-центр» и др.);

3) воспитательно- профилактическая православная экскурсия в Рязанскую область (с. Выша, Николо-чернеевский монастырь, Желановский краеведческий музей);

4) спортивный фестиваль «Спорт живет в каждом»;

5) социальная акция «Лагерь – территория здоровья»;

6) правовая акция «Право о тебе-тебе о праве»;

7) правовая акция «Твоя безопасность»;

8) социально- правовая акция «Уроки здравого смысла»;

7) организация временной трудовой занятости несовершеннолетних в летний период, в том числе несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении на базе лагеря дневного пребывания «Неугомон» Центра дополнительного образования. Подростки, находящиеся в конфликте с законом не только отдохнули и оздоровились, но и смогли приобщиться к труду и заработать за свой труд (финансирование временного трудоустройства осуществлялось за счет средств городского бюджета по комплексной программе «Организация

временной трудовой занятости несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет на 2014-2020 годы»).

Осуществление межведомственного подхода в работе с несовершеннолетними правонарушителями в рамках реализации программы «Не оступись!» стало одним из факторов снижения уровня правонарушений несовершеннолетних на территории города, в том числе в каникулярные периоды (что является крайне важным, когда возрастает роль и значение досуговой занятости детей, контроль и влияние общеобразовательных организаций на процесс воспитания подростков минимизируется, а уровень педагогической культуры родителей СОП остается невысоким). Статистические данные по уровню правонарушений позволяют сделать вывод об эффективности межведомственного взаимодействия в профилактической деятельности с детьми, находящимися в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации:

Анализируя сведения МО МВД России «Моршанский» о состоянии преступности среди несовершеннолетних за 12 месяцев 2015 года на территории города - 12 несовершеннолетними совершено 12 преступлений, аналогичный период 2014 года – 13 преступлений совершено 19 несовершеннолетними, как следствие – констатация снижения количества преступлений, а также снижение лиц, участников преступлений.

Сведения о количестве материалов, рассмотренных КДН и ЗП в 2014, 2015 годах в отношении несовершеннолетних и родителей (законных представителей):

2014 г – 377 материалов;

2015 г- 287 материалов.

II. Практическая часть

2.1. Занятие «Рука дружбы».

«Социализация «Формирование межличностных отношений»

Руденко Е.Ю.. социальный педагог МБОУ ДО ЦДОД

Цель: Создание условий для самореализации своих коммуникативных качеств.

Задачи

1. Развивать чувство коллективизма;
2. Научить применять вербальные и не вербальные приемы общения;
3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Здравствуйте, меня зовут Елена Альфредовна Смирнова, я являюсь ПДО ЦДОД руководителем театрального объединения «Золушка». Площадка «Подросток и общество» направляет по объединениям подростков находящихся на всех видах профилактического учета. Такие дети ходят и ко мне в объединение. Тесно сотрудничаю со специалистами данной площадки, обращаюсь за помощью в проведении тренингов направленных на общение и социализацию подростков находящихся в трудной жизненной ситуации.

Сейчас я бы хотела на практике показать приемы ,которые я использую на своих занятиях, чтобы помочь детям раскрепоститься, научиться доверять друг другу и общаться.

Дорогие ребята, прислушайтесь, что вы слышите (звук моря, крик чаек),да верно, так шумит море и я вас приглашаю в захватывающее приключение, оглянитесь в округ, представьте, что вы находитесь на причале. А вон там стоит наш корабль с красивым названием « Дружба». Дружить это очень здорово, но чтоб познакомиться с новыми друзьями нужно научиться общаться. Разрешите представиться я капитан этого корабля и хочу предложить вам стать моей командой. Вы согласны? (да). Вначале нам нужно узнать умеем ли мы дружить

Упражнение 1.

Ребята становятся в шахматном порядке и хаотично передают клубок ниток, постепенно разматывая его. При этом обматывают руку, называют свое имя и говорят, почему они хорошие друзья. В итоге получается импровизированная паутинка. Ведущий говорит о том, что теперь мы как одно целое, связаны одной нитью, будем ставить одни цели и вместе сообща их добиваться, поддерживая себя во всем. Так же заматываем обратно нить и клянемся быть вместе, всегда прийти на помощь, ни дня без доброго дела.

А сейчас ребята, я предлагаю вам разбиться на пары и образовать внешний и внутренний круг, мы будем смотреть в глаза друг другу, ведь говорят, что глаза, это зеркало души. Так мы сможем узнать друг друга получше. По хлопку мы будем меняться, внешний круг останется на месте, передвигается только внутренний.

Упражнение 2.

Ребята делятся на две команды, первая образует внутренний круг, вторая образует внешний круг. Становимся парами друг напротив друга. Суть игры установить эмоциональный контакт, для этого смотрим в глаза партнеру в течении минуты не моргая, по хлопку меняемся.

Мы с вами стали ближе друг к другу, но чтоб быть сильнее и дружнее, нам нужно пройти последнее испытание, чтоб стать настоящей командой

Для выполнения следующего упражнения нужно, чтобы вся группа встала в круг. Возьмите в руки веревку и встаньте так, чтобы образовался правильный круг. Теперь закройте глаза и не размыкая их, постройте квадрат. Использовать можно только устные переговоры. Когда вы посчитаете что задание выполнено, дайте мне знать. Задание выполнено?

Откройте глаза. Как вы считаете, вам удалось выполнить задание?

Выслушиваем ответы, но не комментируем их.

Сейчас я предложу вам в таких же условиях построить другую фигуру. Сможете построить ее за более короткое время? Хорошо. Предлагаю повторить эксперимент. Закрываем глаза. Ваша задача построить равносторонний треугольник.

Вы большие молодцы! В жизни каждого человека общение играет важную роль, ведь оно- основа любых отношений. Вы научились доверять друг другу, узнали о себе возможно что то новое. Вы очень разные и это хорошо, каждый человек это личность. Нужно уметь не только говорить, но и слышать. Общаясь мы можем помочь друг другу, а вместе мы сила. И я поздравляю вас со вступлением в команду корабля «Дружба». И желаю вам счастливого плавания!

2.2. Игровой тренинг «Мы вместе»

Зенькович В.Ю., педагог-психолог МБОУ ДО ЦДОД

Цели: содействовать процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.

Задачи: навыки командообразования, развитие навыков делового общения, умения договариваться, используя позитивные приемы; развитие саморегуляции, выработка и закрепление адекватных форм поведения и реагирования.

Здравствуйте! Меня зовут Вероника Юрьевна. Я работаю в Центре педагогом-психологом. Здесь я провожу психологические консультации, занятия, тренинги с родителями и учащимися. Они проходят на разные темы, которые затрагивают жизнь детей подросткового возраста. Поэтому я тесно сотрудничаю с опорной площадкой «Подросток и общество», которая работает по программе «Не оступись!», с данной категорией обучающихся.

Сегодня я проведу для Вас игровой тренинг «Мы вместе».

Сегодня у нас не совсем обычное занятие – мы совершим путешествие на необитаемый остров.

Для того, чтобы выжить в определённых условиях человек должен научиться действовать сообща, прислушиваться к другим людям, сотрудничать, приходить на помощь, уметь договариваться и принимать решения. Вот сегодня мы и посмотрим, как мы умеем взаимодействовать и подчиняться мнению большинства.

Следующие две игры направлены на сплочение и взаимодействие друг с другом.

Игра «Все вместе»

Психологическая цель: Сплочение, ломка пространственных барьеров между

участниками.

Инструкция: для выполнения данного упражнения вам необходимо стать в круг и сомкнуться как можно плотнее и в таком положении выполнять различные команды, которые я буду вам говорить, при этом нельзя допустить, чтобы круг разорвался.

Команды:

- сделайте два маленьких шага и один большой;
- сделайте маленький шаг, присядьте, встаньте и сделайте большой шаг;
- сделайте маленький шаг, большой шаг, прыжок и большой шаг;
- сделайте маленький шаг, большой шаг и перевернитесь на 180 градусов.

Обсуждение результатов: какие сложности вызвала данная игра?

Каждый из нас испытывает разные эмоции, всё зависит от ситуации, в которую мы с вами попадаем. В данном случае мы с вами на острове, и вы должны показать, какие эмоции можете вы испытывать. В этом нам поможет эта необычная ромашка, которую я нашла, когда шла к вам.

«Ромашка эмоций»: На листочках ромашки пишутся эмоции, каждый вытягивает и изображает перед всеми свою эмоцию, а остальные участники должны её постараться определить и произнести вслух.

Список эмоций.

- Радость.
- Удивление.
- Разочарование.
- Подозрительность.
- Грусть.
- Спокойствие.
- Заинтересованность.
- Уверенность.
- Желание помочь.
- Усталость.

- Волнение.

Насколько легко удавалось угадать эмоцию по интонациям?

На этом острове водится Несуществующее животное и оно ведёт себя странным образом. Давайте мы за ними понаблюдаем и попробуем поймать, только за хвост.

«Дракон кусает хвост»

Звучит весёлая музыка. Дети встают друг за другом и крепко держатся друг за друга (за плечи). Первый учащийся это ребёнок – «голова дракона», последний – «хвост дракона». «Голова дракона» пытается поймать «хвост», а тот уворачивается от неё. Затем голова уходит назад, и следующая голова ловит хвост.

Мы с вами уже достаточно время находимся на острове, а ещё не ели. Чтобы найти еду надо выполнить следующее задание.

Игра на отработку способов убеждения других участников.

Упражнение «Попроси банан»

Выберем водящего. Для этого скажите кто в вашей группе самый активный? (голосование).

(Самый активный становится водящим он садится по центру).

Я даю ему банан. Ваша задача по очереди попросить банан у водящего, так что бы он захотел отдать ее именно вам. После каждого круга водящий говорит, кому он не отдал бы банан

(выбирает 2 участников), они выбывают. Так пока не останется победитель. У каждого для просьбы есть 30 секунд. Победителю достается банан.

Рефлексия: (5 минут)

- Какой способ просьбы оказался самым эффективным?

2.3. Творческая лаборатория. Формирование актива, как команды.

Данчева.Н.Н., педагог-организатор МБОУ ДО ЦДОД

Цель: создание условий для развития творческих способностей трудных подростков, активистов ГДО «Радуга» и взрослых при вовлечении их в совместную, командную деятельность.

Задачи:

- сформировать умения общаться и работать в команде;
- создать условия для развития коммуникативных навыков среди подростков и взрослых;
- обеспечить положительный эмоциональный настрой у трудных подростков к активной коллективной деятельности через проведение конкурсной игры;
- нацеливать детей на успех через сотрудничество, настойчивость, личное старание и труд.

Добрый день уважаемые гости семинара. Меня зовут Данчева Н.Н., я педагог-организатор Центра дополнительного образования для детей.

В работе с детским коллективом дети – это актив, и не всегда актив работает слаженно, как настоящая команда.

Цель нашего мастер класса, не смотря на то, что вы все очень разные стать единой командой, для этого я предлагаю всей аудитории стать активными участниками и отправиться в плавание по огромному морю «Творчества». Но что бы плыть, нужен корабль и команда. У меня есть сундучок в котором находятся ленточки, пожалуйста, вытянете себе по одной ленточке. А теперь пересядьте по цветам этих лент. Поздравляю вы стали командами кораблей. А кто на корабле самый главный - конечно капитан. Я предлагаю капитанами стать активистов ГДО «Радуга». Капитаны выбирают себе помощников -юнг.

1. Команде каждого корабля, я вручаю конверт, с необходимым инвентарем для прохождения различных испытаний. Первым заданием будет такое. Из тех ленточек, которые вы вытянули, всей командой сделайте головной убор своему капитану.

2. Давайте перейдем с вами к веревочному знакомству. Каждый участник команды получает веревочку. Из этих веревочек вы должны сделать название своего корабля, а затем объяснить значение этой модели.

3. Дорогие команды давайте поиграем в игру угадай песню, связанную с морем. Получится своего рода музыкальная загадка для других команд.

1-капитан улыбнитесь

2-а когда на море качка

3-ветер с моря дул

4-в море синем

5- море мир бездонный

4. Следующее испытание для юнг. Вы отправляетесь на рыбалку, что бы наловить рыбу для ужина. Рыбку на удочку вам будет насаживать команда. Победит та команда, которая больше наловит рыбы.

5. Внимание команды к вашим кораблям приплыли бутылки с посланием. Послания зашифрованы. Вам необходимо отгадать слово. Испытание на время.

- радость

- удача

- дружба

- интерес

- доброта

Вы все большие молодцы. За такое короткое время вы сумели стать командой. Работать одному иногда трудно, а в коллективе интересней и продуктивней. Команда может сделать гораздо больше чем 1 человек. А если

вы можете распределять обязанности среди внутри команды, это будет еще эффективней.

А наше путешествие подошло к концу, и я бы хотела вас попросить померить температуру за бортом. Так скажем, дать оценку нашей встрече. Для этого возьмите градусники, вам нужно командой отметить нужную температуру.

От 20 до 30 – наша встреча была полезной, интересной

От 10 до 20 – сложно, неинтересно, обременительно;

До 10–безразлично, скучно.

Спасибо вам большое.

В заключении нашей встречи я хочу сказать, что городская детская организация «Радуга» тесно сотрудничает с социально – психологической службой. Если раньше мы проводили отдельные мероприятия, то сейчас мы реализовываем двухгодичный проект «Мы рядом». Вместе с активистами стараемся заинтересовать воспитанников данной службы путем участия, разработок и создания различных мероприятий, концертов акций и флэш-мобов. Конечно, ребята не сразу настраиваются на активную работу, и мы им даем не сложные задания, например сделать фотоотчет или буклет.

Составитель: социальный педагог МБОУ ДО ЦДОД Руденко Е.Ю.