

2) сформированный пакет нормативных локальных актов, регламентирующих наставническую деятельность;

3) использование опыта специалистов Центра в целях презентации опыта в других регионах и образовательных организациях.

### **15. Возможность масштабирования практики**

В настоящее время практика апробирована на коллективе из 80 руководящих и педагогических работников, где идёт одновременный процесс обмена опытом наставников с наставниками и сопровождение наставниками своих подопечных как индивидуальное, так и коллективно-групповое. Практику возможно масштабировать и использовать в иных образовательных организациях при условиях: увеличения числа наставляемых;

наличия качественно обученных наставников; формировании нормативных локальных документов по организации наставнической деятельности; внедрении системы стимулирования наставнической деятельности.

Все элементы практики активно транслируются через сайт Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» [1].

### **Источник**

1. <http://dopobr.68edu.ru/> – сайт Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»

## ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

**ЕРОХИНА Т.А.**, директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Мучкапского района Тамбовской области, [dtd-50@bk.ru](mailto:dtd-50@bk.ru)

**ТИТОВА Т.Е.**, методист отдела по профилактике асоциального поведения и пропаганде здорового образа жизни ТОГБОУ дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей, [podrostok.obshestvo@yandex.ru](mailto:podrostok.obshestvo@yandex.ru)

Наставничество – способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета молодым людям, оказание им необходимой поддержки в социализации и взрослении.

Практика наставничества отражает давнюю традицию работы с подрастающим поколением и сейчас является актуальной и распространённой.

Цель наставнической деятельности в системе образования – воздействие на формирующуюся личность, направленное на её образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию, путём передачи опыта наставника наставляемому. При этом наставниками могут выступать не только педагоги, но и взрослые люди, достигшие жизненного успеха социально приемлемыми путями, без нарушения социальных норм.

В настоящее время в Тамбовской области внедряется широкий спектр практик наставничества: на производстве, наставники движения Worldskills, кружкового движения, наставники в сфере предпринимательства, образования, бизнеса, тьюторы, социальные работники.

Представленная практика наставнической работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, апробирована в рамках реализации Комплексной программы профилактики правонарушений и преступлений несовершенно-

летних в Тамбовской области «Не оступись!» на 2013–2015 гг.

Практика успешно осуществляется в образовательных организациях области в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» (модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации), Комплекса мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Тамбовской области на 2018–2019 годы с привлечением некоммерческих организаций.

При построении данной практики используется личностно-ориентированный подход, обеспечивающий приоритет потребностей, целей и ценностей развития, максимальный учёт индивидуальных, субъектных и личностных особенностей наставляемого.

Акцент делается на взаимодействие, осуществляемое в неформальной обстановке и не связанное с официальными отношениями (дополнительное образование, досуговая деятельность, участие в массовых мероприятиях, совместные экскурсии и походы и др.), которое позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на подростка.

Представленная практика основывается на следующих принципах наставничества: научность, системность, стратегическая целостность, легитимность, комплексность, обеспечение суверенных прав личности, аксиологичность, «не навреди», личная ответственность, индивидуализация, равенство, многоаспектность.

Наставничество является практически бесплатным ресурсом, однако – это труд. Поэтому в образовательных организациях уделяется внимание поощрению работы наставников: премирование за успешную наставническую работу, моральное поощрение (публикация успешного опыта, презентация профессионального мастерства на открытых образовательных площадках).

Практика имеет реальные задачи, методическое и информационное обеспечение, разработанную методику оценки результатов. Это подчёркивает их уникальность.

Внедрение практики наставничества в Тамбовской области – наряду с реализацией инновационных реабилитационных технологий – позволило достигнуть следующих результатов в работе с детьми группы риска: снижена численность несовершеннолетних, состоящих на учёте в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, в органах внутренних дел (2013 г. – 745 чел.; 2014 г. – 740 чел., 2015 г. – 731 чел.; 2016 г. – 691 чел.; 2017 г. – 722 чел.); до 100% возрос охват несовершеннолетних, состоящих на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инновационными технологиями и реабилитационными услугами (начало реализации программы – 0; 2013 г. – 90%; 2014 г. – 95%; 2015 г. – 100%; 2017г. –100%).

Ежегодно уменьшается численность несовершеннолетних, совершивших преступление повторно, в общей численности несовершеннолетних, совершивших преступление.

1	Название организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Мучкапского района Тамбовской области [1]
2	Название практики	«Тьюторское сопровождение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации»
3	Описание текущей ситуации и актуальность практики	В современном российском обществе сохраняет актуальность предупреждение девиантного поведения у детей и подростков, совершения правонарушений и преступлений, социализация и реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. В Тамбовской области в рамках комплексной программы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних «Не оступись!» на 2013-2015 годы созданы муниципальные опорные площадки «Подросток и общество» по работе с детьми группы риска. Одним из направлений профилактической работы стало тьюторское сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Тьюторское сопровождение заключается в учёте занятости во внеурочное время, организации эффективной социализации, реабилитации и личностного саморазвития несовершеннолетнего. Тьюторское сопровождение даёт возможность искать различные дополнительные ресурсы, с помощью которых несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом, эффективно используют свой потенциал, выходя на новый уровень саморазвития. Индивидуальное тьюторское сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, является уникальной практикой наставничества данной категории несовершеннолетних
4	Предмет наставничества	Тьютор-наставник передаёт несовершеннолетним знания о социально-правовых нормах, опыт самостоятельной социально значимой деятельности; содействует постоянной продуктивной занятости подростка; коррекции поведения, социальной адаптации несовершеннолетнего в условиях семьи
5	Задачи и функции наставничества	– обеспечение персонального сопровождения несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом, в воспитательном пространстве муниципального образования; обеспечение сбора, обобщения информации о занятости несовершеннолетнего во внеурочное время и разработки индивидуальной маршрутной карты занятости; – ориентирование несовершеннолетнего на выработку социально одобряемого поведения, получение опыта самостоятельной социально значимой деятельности; – содействие в получении правовой, социальной, психологической и педагогической помощи несовершеннолетнему, находящемуся в конфликте с законом; вовлечение несовершеннолетнего в полезную продуктивную деятельность, в работу объединений дополнительного образования, внеурочные мероприятия; – привлечение к работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, общественных объединений, некоммерческих организаций волонтеров; профилактическая работа с семьёй несовершеннолетнего подростка
6	Требования к наставникам	Наставник – педагогический работник, обладающий опытом социально-педагогической работы. Требования: владение основами знаний по психологии девиантного поведения детей, подростков; обладать эмпатией, толерантностью, рефлексией, коммуникативными способностями, критическим мышлением, эмоциональной устойчивостью

7	Требования к наставляемым	Наставляемые – несовершеннолетние, находящиеся в группе риска или конфликте с законом
8	Механизм отбора наставников/ наставляемых и формирование наставнических пар	Добровольное желание несовершеннолетнего; установление психологического контакта во время собеседования предполагаемого наставника и наставляемого
9	Механизмы и инструменты наставничества	Механизм реализации работы наставника с наставляемым: установление доверительных отношений с подростком; разработка совместно с несовершеннолетним индивидуальной траектории его занятости; мониторинг занятости несовершеннолетнего во внеурочное время; взаимодействие со специалистами общеобразовательной организации, в которой учится ребёнок, его семьёй; содействие установлению благоприятного психологического климата в семье несовершеннолетнего; содействие в оказании индивидуальной психологической помощи несовершеннолетнему; разработка и ежеквартальное обновление маршрутной карты занятости несовершеннолетнего; беседы с несовершеннолетним
10	Мотивация наставников	Личная заинтересованность в тьюторской деятельности; признание значимости тьюторской деятельности со стороны общественности; доверие родителей и наставляемых; система морального и материального поощрения за тьюторскую деятельность со стороны администрации образовательной организации
11	Обучение наставников	Обучение тьюторов-наставников осуществляется в рамках регионального межведомственного постоянно действующего семинара «Современные технологии работы с детьми группы риска» на базе Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» - Региональный модельный центр дополнительного образования детей специалистами Регионального ресурсного центра по работе с детьми группы риска.
12	Нормативная база наставничества	Постановление администрации Тамбовской области от 19.06.2013 года № 634 «Об утверждении комплексной программы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в Тамбовской области «Не оступись!» на 2013-2015 годы»; приказ управления образования и науки Тамбовской области от 16.06.2014г. № 1725 «Об утверждении Положения о тьюторе для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом»; приказ отдела образования администрации Мучкапского района от 02.07.2014 № 112 «Об организации работы тьютора для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в образовательных учреждениях района»; приказ МБОУ ДО «Дом детского творчества» Мучкапского района от 02.06.2014 № 48 «О назначении тьюторов»; соглашение с родителями (опекунами) и подростками на оказание тьюторской услуги. методические рекомендации по заполнению маршрутной карты занятости несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом
13	Показатели оценки эффективности наставничества	За три года (2015-2017 г.г) тьюторского сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Мучкапском районе достигнуты следующие результаты: снижение численности несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН, на 30%; охват несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН, дополнительным образованием – 100%; охват несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, тьюторским сопровождением – 100%; численность несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, вовлеченных в продуктивную деятельность – 100%; удельный вес несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, охваченных тьюторским сопровождением – 100%; положительные личностные изменения несовершеннолетнего (положительная динамика роста мотивации несовершеннолетних к действию (с 14 до 83%), коммуникативных качеств (с 33 до 76%); снижение тревожности (с 78 до 18%) и агрессивного поведения (с 64 до 15%)
14	Ключевые показатели практики	За одним тьютором может быть закреплено не более пяти несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. За три года реализации практики в Мучкапском районе: организована работа 17 тьюторов; охвачено тьюторским сопровождением 150 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, из них: на базе МБОУ ДО «Дом детского творчества»: организована работа 8 тьюторов

		охвачено тьюторским сопровождением 67 несовершеннолетних; на базе МБОУ Мучкапской СОШ: организована работа 9 тьюторов; охвачено тьюторским сопровождением 78 несовершеннолетних. Ерохиной Т.А. как тьютором (наставником) в течение 2015-2017 гг. осуществлялась работа с 5 несовершеннолетними группы риска
15	Ключевые факторы успеха	Высокая личностная мотивация тьюторов; заинтересованность родителей в тьюторском сопровождении их детей; нормативное закрепление и чёткая организация работы по внедрению тьюторского сопровождения несовершеннолетних группы риска на территории Тамбовской области; отлаженная работа по обучению тьюторов несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, на региональном уровне
16	Возможность тиражирования практики	По реализации данной практики создан необходимый пакет нормативно-правовых документов; выстроена система обучения тьюторов несовершеннолетних; опыт тьюторского сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, размещён на портале «Подросток и общество» ( <a href="http://podrostok.68edu.ru">http://podrostok.68edu.ru</a> ). Данную практику можно использовать в работе как с детьми, находящимися в конфликте с законом, так и в работе с детьми-инвалидами, с выпускниками учреждений интернатного типа, имеющими проблемы социальной адаптации
17	Возможность масштабирования практики	Практику можно использовать с количественным соотношением тьютор – наставляемый не более 1/5 человек

### Источник

1. <http://ddt.68edu.ru> – сайт Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Мучкапского района Тамбовской области.

### Приложение 1

### ПРИКАЗ отдела образования Администрации Мучкапского района Тамбовской области от 02.07.2014 № 112

#### Об организации работы тьютора для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в образовательных организациях Мучкапского района

Во исполнение постановления администрации области от 19.06.2013 г. № 634 «Об утверждении комплексной программы профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних Тамбовской области «Не оступись!» на 2013–2015 годы» и приказом Управления образования и науки Тамбовской области от 16.06.2014 № 1725 (далее – Программа) и с целью повышения эффективности реализации Программы ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Директору МБОУ Мучкапская СОШ (Мишина):

Назначить специалистов на должность тьютора для работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом.

Организовать работу в соответствии с Положением о тьюторе для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, утверждённым приказом Управления образования и науки «Об утверждении Положения о тьюторе для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом» от 16.06.2014 № 1725 (приложение).

2. Директору МБОУ ДОД «Дом детского творчества», на базе которого открыта муниципальная опорная площадка по работе с детьми группы социального риска, (Ерохина):

обеспечить взаимодействие опорной площадки с тьюторами по работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом.

3. Информацию об исполнении предоставить до 07.09.2014 на электронный адрес: [lar.mischina2014@yandex.ru](mailto:lar.mischina2014@yandex.ru).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель начальника  
отдела образования

Н.И. Попова

*Приложение*  
к приказу отдела образования  
от 02.06.2014 № 112

#### Положение о тьюторе для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» от 21.12.2012, Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Стратегией действий в интересах детей Тамбовской области на 2012-2017 годы», постановлением администрации Тамбовской области от 27.11.2012 № 1471, комплексной программой профилактики правонарушений среди несовершеннолетних Тамбовской области «Не оступись!» на 2013-2015 годы.

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность тьютора по социально-педагогическому сопровождению и организации занятости во внеурочное время несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, (далее – тьютор) в организациях общего образования.

1.3. Тьюторское сопровождение заключается в учёте занятости во внеурочное время и организации социализации, реабилитации и личностного саморазвития несовершеннолетнего.

1.4. Направления деятельности тьютора:

сопровождение процесса реабилитации несовершеннолетних, освоения ими социально-правовых норм и способов личностного саморазвития;

учёт занятости несовершеннолетних во внеурочное время и сопровождение процесса разработки и реализации индивидуальной маршрутной карты занятости несовершеннолетнего.

1.5. Организационно-управленческие условия, необходимые для введения должности тьютора:

наличие в образовательной организации несовершеннолетних, состоящих на учёте в органах внутренних дел;

необходимость освоения несовершеннолетними данной категории опыта самостоятельной социально значимой деятельности, социально-правовых норм, способов эффективной коммуникации и саморазвития.

1.6. Педагогический работник назначается на должность и освобождается от должности тьютора для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, приказом директора образовательной организации из числа специалистов, обладающих опытом социально-педагогического сопровождения и личностно-профессиональными качествами, необходимыми для работы с несовершеннолетними группы социального риска.

1.7. Тьютор по работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом:

непосредственно подчиняется заместителю директора образовательной организации по воспитательной работе;

взаимодействует с муниципальной опорной площадкой по работе с детьми группы социального риска.

## **2. Цель и задачи тьюторского сопровождения**

### **2.1. Цель тьюторского сопровождения:**

создание персональных условий для эффективной социализации, реабилитации и личностного саморазвития несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом.

### **2.2. Задачи тьюторского сопровождения:**

– обеспечение персонального сопровождения несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом;

– обеспечение сбора и обобщения информации о занятости несовершеннолетнего во внеурочное время и разработки индивидуальной маршрутной карты занятости;

– ориентирование несовершеннолетнего на выработку социально одобряемого поведения, получение опыта самостоятельной социально значимой деятельности, освоение социально-правовых норм, способов эффективной коммуникации и саморазвития;

– оказание помощи несовершеннолетнему, находящемуся в конфликте с законом, в получении правовой, социальной, психологической и педагогической помощи;

– вовлечение несовершеннолетнего в полезную продуктивную деятельность, в работу объединений дополнительного образования, внеурочные мероприятия;

– привлечение к работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, общественных объединений, волонтеров.

### **3. Организация деятельности тьютора несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом**

3.1. Функциональные обязанности тьютора могут исполнять заместитель директора, учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, вожатый.

3.2. Возможно назначение тьютора как для одного, так и для группы несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

3.3. Группирование несовершеннолетних для организации тьюторского сопровождения осуществляется по возрастному принципу или принципу схожести проблем.

3.4. Тьютор по работе с несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом:

– обобщает информацию о личностных особенностях, условиях развития, трудностях и проблемах несовершеннолетнего;

– устанавливает контакт, доверительные отношения с подростком;

– изучает условия семейного воспитания, возможности образовательной организации, социальные ресурсы Мучкапского района по организации занятости несовершеннолетнего во внеурочное время;

– взаимодействует с классным руководителем несовершеннолетнего, педагогом-психологом, социальным педагогом, другими специалистами по вопросам реализации целей своей деятельности;

– ежедневно отслеживает учебную посещаемость несовершеннолетнего;

– координирует регулярную работу педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, вожатого, педагога-организатора с несовершеннолетним;

– устанавливает связь с муниципальной опорной площадкой по работе с детьми группы социального риска как координатором работы с данной категорией несовершеннолетних;

– устанавливает связь с органами внутренних дел, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по вопросам учёта и профилактики повторных правонарушений;

– совместно с несовершеннолетним определяет ресурсы организации свободного времени, разрабатывает индивидуальную траекторию его занятости во внеурочное время, отслеживает продвижение по ней и анализирует результаты;

– оказывает несовершеннолетнему поддержку в трудоустройстве, выборе и посещении объединений дополнительного образования детей, клубов по интересам, мероприятий, в том числе проводимых на базе опорной площадки;

– содействует участию несовершеннолетнего в деятельности детских общественных организаций, волонтерской, проектной, просветительской деятельности;

– уделяет особое внимание организации занятости несовершеннолетнего в каникулярное время;

– отслеживает продвижение несовершеннолетнего в продуктивной деятельности, саморазвитии;

– разрабатывает и ежеквартально обновляет маршрутную карту занятости несовершеннолетнего; ежеквартально предоставляет копию карты на муниципальную опорную площадку по работе с детьми группы социального риска;

– оказывает несовершеннолетнему поддержку в получении необходимой правовой и социальной помощи;

– ежеквартально предоставляет заместителю директора отчёт по тьюторскому сопровождению.

3.5. Тьютор по работе с несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом, использует в своей работе современные социальные образовательные технологии и методики.

3.6. Нормативно-правовое оформление тьюторского социально-педагогического сопровождения осуществляется в зависимости от нормативно-правовых и экономических возможностей организации: за счёт расширения существующих должностных обязанностей, за счёт введения освобожденной штатной единицы.

3.7. Тьютор работает по графику, согласованному с администрацией образовательной организации и с несовершеннолетним.

3.8. Обязательной документацией тьютора, подлежащей контролю, является:

– маршрутная карта занятости несовершеннолетнего на год (с обновлением каждый квартал);

– журнал учёта работы с несовершеннолетним;

– информация о социальных ресурсах муниципального образования по работе с детьми группы социального риска.

#### 4. Обязанности и права тьютора

4.1. Тьютор обязан:

– обеспечить персональное социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом, в соответствии с настоящим Положением;

– своевременно оформлять и предоставлять на муниципальную опорную площадку информацию о занятости несовершеннолетнего во внеурочное время (маршрутную карту);

– соблюдать требования законодательства об охране персональных данных и педагогическую этику.

4.2. Тьютор имеет право:

– систематически обмениваться информацией с администрацией, педагогическими работниками, специалистами муниципальной опорной площадки по вопросам, входящим в его компетенцию;

– участвовать в совещаниях любого уровня, на которых обсуждаются вопросы организации внеурочной деятельности несовершеннолетнего;

– представлять интересы несовершеннолетнего в педагогическом коллективе образовательной организации;

– привлекать родителей к участию в реализации своих задач;

– сотрудничать со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам профилактики повторных правонарушений, создания условий для развития личности несовершеннолетнего, обеспечения его социальной защиты в рамках своей компетенции.

### Положение

#### о тьюторском сопровождении педагогов системы дополнительного образования

##### 1. Общие положения

1.1. Положение о тьюторском сопровождении педагогов системы дополнительного образования (далее – Положение) определяет цель, задачи и порядок тьюторского сопровождения педагогов в системе дополнительного образования Тамбовской области, реализуемого в рамках регионального межведомственного проекта «Распространение инновационных практик в системе дополнительного образования детей Тамбовской области».

1.2. Институт тьюторства вводится в региональную систему дополнительного образования в связи с необходимостью дополнительной профессиональной поддержки педагогов дополнительного образования (далее – педагог), работающих в инновационном режиме.

1.3. **Тьюторское сопровождение** – особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии двух сторон (тьютора и тьюторанта), в ходе которого тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, помогающего тьюторанту организовать внутренние и внешние ресурсы для внедрения инноваций.

1.4. **Тьютор** – педагог-наставник, сопровождающий процесс внедрения разработанной им инновации в деятельность другого педагога.

К осуществлению тьюторской деятельности привлекаются авторы-разработчики дополнительных общеобразовательных проектов (педагогических, социальных, управленческих), педагогических технологий и т.п. в области дополнительного образования, специалисты региональной лаборатории инновационных образовательных технологий в системе дополнительного образования (далее – Лаборатория).

1.5. **Тьюторантами** являются педагоги системы дополнительного образования области, внедряющие инновационные практики (программы, проекты, технологии и т.д.).

1.6. **Предметом** тьюторского сопровождения является инновационная практика, внедряемая педагогом в своей профессиональной деятельности.

1.7. Под **инновационной практикой** понимается авторская дополнительная общеобразовательная программа, инновационный проект (педагогический, социальный, управленческий), педагогическая технология в области дополнительного образования, внесённая в региональный межведомственный банк инновационных практик дополнительного образования (далее – Банк).

1.8. **Индивидуальная траектория внедрения инновационных практик** включает разработанный

план внедрения инновации и способы его реализации с учётом условий, имеющихся в образовательной организации.

1.9. Осуществление тьюторского сопровождения учитывается при аттестации на квалификационную категорию.

1.10. Требования настоящего Положения распространяются на всех участников процесса тьюторского сопровождения.

### 2. Цель и задачи тьюторского сопровождения

2.1. Цель – создание условий для эффективного внедрения инноваций в практическую деятельность педагогов системы дополнительного образования Тамбовской области.

#### 2.2. Задачи:

- осуществление профессиональной поддержки педагогов, внедряющих инновации в практическую деятельность;

- осуществление профессионального сопровождения внедрения педагогом инновационной практики;

- обеспечение эффективного внедрения инновационных практик в профессиональную деятельность педагога.

### 3. Основные функции тьютора:

- диагностико-аналитическая (изучение имеющихся условий, в том числе готовности тьюторанта к внедрению инновационной практики, анализ процесса и результатов внедрения);

- организационная (подготовка к внедрению инновационной практики, выстраивание индивидуальной траектории внедрения инновационной практики для тьюторанта);

- информационная (сопровождение тьюторанта в ходе прохождения индивидуальной траектории внедрения инновационной практик);

- образовательная (консультирование тьюторанта по возникающим вопросам).

### 4. Порядок организации и осуществления тьюторского сопровождения

4.1. Автор-разработчик инновационной практики автоматически становится потенциальным **тьютором** сразу после размещения своего продукта в Банке.

4.2. Подбор команды тьюторов осуществляется ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» и ТОГБОУ ДО «Областная детско-юношеская спортивная школа» (далее – Ресурсные центры) на основе анализа информационных карт материалов, размещённых в Банке, и запросов, поступивших от педагогов образовательных организаций, на использование этих инноваций.

#### 4.3. Назначение тьютора:

4.3.1. Тьютор назначается приказом директора Ресурсного центра, в случае если тот является работником Ресурсного центра;

4.3.2. Если тьютором должен стать педагог из другой образовательной организации, то директор Ресурсного центра выходит на руководителя этой организации с ходатайством о назначении указанного педагога тьютором по сопровождению внед-

рения инновации, а руководитель в свою очередь издаёт приказ о назначении.

4.4. Тьютором может быть педагогический работник, являющийся автором-разработчиком дополнительной общеобразовательной программы, инновационного проекта (педагогического, социального, управленческого), педагогической технологии и т.п. в области дополнительного образования и имеющий положительный результат реализации инновации.

4.5. Работники, назначенные тьюторами, в обязательном порядке проходят на базе Ресурсных центров первичное обучение деятельности тьютора, а в дальнейшем обучающие семинары тьюторов не реже одного раза в год.

4.6. По мере пополнения Банка инновационных практик список тьюторов редактируется Региональными ресурсными центрами дополнительного образования.

4.7. **Тьюторантом** автоматически становится педагогический работник, направивший запрос за подписью руководителя своей образовательной организации в Ресурсный центр на использование (реализацию) инновационной практики, размещённой в Банке.

4.8. График и формы работы с тьюторантом зависят от его опыта, условий и объёма работы.

4.9. Тьютор выстраивает свою деятельность в **четыре этапа**:

4.9.1. **Диагностический этап** – изучение фактически имеющихся условий, в т.ч. определение «проблемного поля», которое может препятствовать внедрению инновации или оказать влияние на эффективность её реализации. Диагностика затруднений (проблем) осуществляется по результатам собеседования с тьюторантом и анализа полученной информации.

4.9.2. **Организационный этап** – разработка индивидуальной траектории внедрения инновационных практик.

4.9.3. **Основной этап** – осуществление сопровождения внедрения инновационных практик в соответствии с выстроенной индивидуальной траекторией.

4.9.4. **Контрольно-оценочный этап** – определение результативности внедрения инновационной практики.

4.10. **Эффективность** внедрения инновационной практики *должна быть* подтверждена заключением тьютора; справкой, заверенной руководителем образовательной организации, в которой внедрялась инновационная практика. Кроме того, *могут быть* представлены результаты опроса участников образовательного процесса (детей и/или родителей), документы, подтверждающие результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.

4.11. **Срок** тьюторского сопровождения – период внедрения (реализации) тьюторантом инновационной практики.

### 5. Права сторон

5.1. Тьютор имеет право:

- запрашивать у тьюторанта информацию, необходимую для осуществления диагностико-аналитической

деятельности на всех этапах осуществления тьюторского сопровождения;

посещать занятия и иные мероприятия, проводимые тьюторантом в рамках внедрения инновационной практики, по согласованию с тьюторантом и его руководителем;

высказывать мнение о деятельности тьютора в ходе внедрения инновационной практики с соблюдением этических норм;

консультироваться с коллегами в целях повышения качества тьюторского сопровождения.

5.2. Тьюторант имеет право:

делать запрос на использование (реализацию) любой инновационной практики, размещённой в Банке; на тьюторское сопровождение на период внедрения (реализации) инновации;

отказаться от внедрения инновационной практики в случае объективных причин (болезни, увольнения и т.п.).

### 6. Обязанности сторон

6.1. Тьютор обязан:

– осуществлять сопровождение тьюторанта на протяжении всего срока реализации инновационной практики;

– разрабатывать индивидуальную траекторию внедрения инновационной практики;

– подготовить заключение о результатах внедрения инновации и освоения индивидуального образовательного маршрута для представления в Региональный ресурсный центр;

– предпринимать все возможные меры для развития своей собственной компетентности и не выходить в работе за рамки этой компетентности;

– нести ответственность за определение и соблюдение границ отношений в рамках профес-

сиональных отношений с тьюторантом (в рамках управления, обучения и т.д.).

6.2. Тьюторант обязан:

– по запросу тьютора предоставлять информацию, необходимую для осуществления диагностико-аналитической деятельности на всех этапах осуществления тьюторского сопровождения;

– следовать рекомендациям тьютора при внедрении инновационной практики;

– повышать свою профессиональную компетенцию в рамках выстроенного тьютором индивидуального образовательного маршрута;

– проводить диагностику результатов внедрения педагогической инновации в практическую деятельность и составлять итоговый отчёт о проделанной работе.

### 7. Документация

В пакет документов по тьюторскому сопровождению входят:

– приказ руководителя образовательной организации о назначении тьютора (с указанием вида и названия инновационной практики, внедрение (реализацию) которой будет осуществлять тьютор);

– приказ руководителя образовательной организации о внедрении инновационной практики;

– разработанная тьютором индивидуальная траектория внедрения инновационной практики (на каждого тьюторанта);

– итоговый отчёт, подготовленный тьютором о результатах внедрения (реализации) инновации.

– обобщенная статистическая информация о тьюторском сопровождении педагогических работников системы дополнительного образования (для включения в ежегодный отчёт о методической деятельности Ресурсного центра).

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**ПЕТРОВА О.А.**, методист ГАОУ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», [agloydacha@gmail.com](mailto:agloydacha@gmail.com)

*В статье представлен опыт использования сетевой формы реализации образовательных программ учреждением дополнительного образования.*

**Ключевые слова:** дополнительное образование, дополнительная общеобразовательная программа, сетевая образовательная программа, модель сетевого взаимодействия, ресурсы.

*The article presents the experience of using the network form for the implementation of educational programs by the establishment of additional education.*

**Keywords:** additional education, additional general education program, network educational program, model of network interaction, resources.

Вступление в силу Федерального закона Российской Федерации «Об Образовании» активизировало процессы сетевого взаимодействия в образовательной среде. В 2015 году Министерство образования

и науки Республики Хакасия утвердило проект выявления, затем объединения и реализации **профессионального самоопределения обучающихся в рамках модели сетевого взаимодействия**