Комплексная программа профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в Тамбовской области

«Не оступись!» на 2013-2015 годы

Региональный ресурсный центр по работе с детьми группы социального риска

Программа психолого-педагогического просвещения родителей

«Родительская школа»

**Методические материалы**

 **для проведения практического занятия по теме 5.4**

**Психологическая готовность ребенка к школе**

 (2 часа)

Ход занятия

Время поступления ребенка в школу - большое событие в жизни семьи. У многих родителей поступление в школу вызывает опасения, тревогу. И неслучайно, ведь это переломный момент в жизни ребенка: резко меняется весь его образ жизни, он приобретает новое положение в обществе. Теперь главное в его жизни — учеба, образовательная деятельность. Он отвечает за нее перед учителем, школой, семьей. Усвоение знаний становится основной целью.

Подготовка к школе – процесс многоплановый. Следует отметить, что начинать заниматься с детьми следует с младшего дошкольного возраста, и не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят – в играх, общении со взрослыми и сверстниками.

**Упражнение «Имя-движение» («Снежный ком»)**

Упражнение проводится по типу игры «Снежный ком». Все участники сидят в кругу, и каждый по очереди называет свое имя, при этом показывает какое-то движение. Следующий участник повторяет за первым его имя и движение и называет свое имя, показывая свое движение, третий называет имя и действие первого и второго, а потом свое и т. д.

**Игра «Радуга чувств»**

На слайде радуга, каждая дуга которой выражает самые разнообразные чувства, которые может испытывать человек. После того, как у ребёнка начались подготовительные к школе занятия, в душе родителей, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили всё ваше существование. Выберите свою разноцветную дугу и назовите это чувство.
(Светлая цветовая гамма – положительный настрой, тёмная – проблемы, тревожность).

Вспомните все себя в возрасте ваших детей, вспомните школу, в которой вы учились и скажите, изменился ли современный ребёнок-первоклассник, по сравнению с ребёнком вашего детства? Изменилась ли школа?

**Упражнение «Мозаика»**

Каждый из родителей хотел бы, чтобы его ребёнок был, как можно лучше подготовлен к школе. А что это значит готовность ребёнка к школе?

Предлагаем несложное упражнение, где нужно определить основные показатели готовности ребёнка к школе. Это то, что должно быть сформировано, выработано в ребёнке, то, что ему будет помогать хорошо, учиться в школе.

Родители разбиваются на несколько рабочих групп по 5-7 человек.

Задание. Предлагаются карточки, где написаны различные показатели. На первую (верхнюю) строчку необходимо выложить тот показатель, который вы считаете наиболее главным. На вторую выкладываете 2 наиболее главных из оставшихся показателей. На третью – три. На четвёртую – два. На пятую – один показатель.

Должна получиться мозаика.

Для родителей предлагаются следующие показатели готовности детей к школе:

Ответственность

Умение считать, считать, писать

Умение общаться со взрослыми и сверстниками

Самостоятельность

Настойчивость

Состояние здоровья

Умение логически мыслить

Умение организовать рабочее место

Развитие речи и памяти

Подводится итог теста (что родители ставят на первое, второе и т. д. место)

**Упражнение «Знаем ли мы своих детей?»**

Упражнение позволит **у**знать переживания и опасения родителей по поводу предстоящего обучения ребенка в школе.

Родителям предлагаются фигурки человечков и карандаши или ручки для записи.

Дается инструкция: подумайте и напишите в верхней части человечка те черты вашего ребенка, которые, по вашему мнению, помогут ему в школе. А в нижней части те черты, которые, по вашему мнению, затруднят предстоящую учебу в школе.

После выполнения упражнения, родителям предлагается поставить фигурку на одну из трех полосок-дорожек, которые ведут в школу (На мольберте прикреплены 3 дорожки разного цвета: сиреневая, желтая, зеленая): сиреневая полоска означает ваше сильное беспокойство, желтая – умеренное, а зеленая полоска - нет особого беспокойства.

(Родители выполняют задание и делятся своими опасениями)

Ведущей деятельностью дошкольника является игра, и именно в ней должны формироваться важнейшие личностные и психические новообразования, необходимые для успешного обучения в школе. Наблюдая за игрой, можно многое сказать об уровне развития ребенка в целом. Каждая игра – это общение ребенка с окружающими. В играх воспитывается сознательная дисциплина, ребенок приучается к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, радоваться успехам других, стойко переносить свои неудачи.

Для того чтобы ребенок был умным, веселым, дружелюбным и уверенным в себе, не обязательно ему читать лекцию на эту тему (да и не действенно это), надо просто играть в полезные для его возраста игры.

**Упражнение «Инструкция»**

Хорошо, если ребенок в трудный первый год учебы будет ощущать поддержку родителей. Вера в успех, спокойное ровное отношение помогут ребенку справиться со всеми трудностями. Одной из этих трудностей может стать выполнение словесных инструкций. Данное упражнение поможет осознать это и развить у ребёнка умение слышать инструкцию, запоминать её и правильно выполнять.

Итак: «Нарисуйте столько кружочков, сколько человек присутствует на занятии. Обведите каждый 3-й кружочек. Зачеркните 10-й с начала и с конца. Закрасьте столько кружочков, сколько пальцев на руке». Усложняем задание и проговариваем инструкцию полностью и только один раз: «Нарисуйте квадратов на два меньше, чем кружочков, заштрихуйте 2-й, 5-й, 6-й и 9-й».

Детям часто кажется, что окружающие люди не понимают их. Следующее упражнение поможет взрослым осознать это.
Из числа родителей выбирается один ведущий. Ему дается лист бумаги с заранее нарисованными фигурами. Задача водящего в течение одной минуты дать четкие вербальные указания для воспроизведения каждым участником тренинга данного изображения. Затем ведущий просит всех участников упражнения поднять листы с выполненным заданием; проходя по кругу, он сверяет изображения с эталоном.

После выполнения упражнения родители обсуждают: точно ли ими выполнена инструкция водящего? Достаточно ли ясной была инструкция? Каковы причины неточного выполнения задания (если такое было) и совместно формулирует точную и лаконичную инструкцию.

**Игра «Солдатики»**

Игра развивает произвольность, самоконтроль.

В эту игру можно играть дома и на улице. По приказу командира – взрослого солдатик-ребенок поворачивается налево, направо, поднимает левую руку и пр. По аналогии можно играть в робота – ребенок должен дотронуться до правого уха, до левой щеки, и пр. Если ребенок затрудняется, необходимо ему помочь.

**Упражнение «Закончи предложение»**

Игроки поочередно бросают друг другу мяч, произнося начало предложения, поймавший мяч формулирует вариант ответа. Можно несколько раз повторить одно и то же начало с различными окончаниями.

**Игра «Передай движение»**

Дети становятся в круг и закрывают лаза. Ведущий придумывает какое-нибудь движение, затем будит своего соседа и показывает ему движение. Тот будит своего соседа и показывает ему так. Как запомнил. Так все по кругу просыпаются.

**Игра «Черепахи»**

Игра учит контролировать свои действия, слушать и понимать инструкцию взрослого.

Дети встают по одну сторону ковра. Ведущий встает напротив них по другую сторону ковра. По его команде дети должны двигаться к нему. Их задача - идти как можно медленнее. Побеждает тот, кто придет последним. Стоять на одном месте нельзя.

**Игра «Да и нет не говорите»**

Игра развивает произвольность, умение контролировать свои действия, сосредоточенность.

Водящий задает участникам различные вопросы, участникам необходимо отвечать правильно и быстро на вопросы, но не употреблять слова «да» и «нет».

Примерные вопросы:

- Вы ходите в детский сад?

- Вы живете в Африке?

- Вы любите мороженое?

- Вы умеете ходить на руках?

- Ночью солнце светит?

- Люди ходят по потолку?

- Корова умеет летать?

- Снег горячий?

- Вы пришли в куртке?

- Арбузы вкусные? и прочие вопросы.

**Игра «Каскад слов»**

Игра развивает память, объем памяти, речь, мышление. Проводится по типу «Снежного кома». Выбирается тема, например: фрукты. Первый игрок говорит слово на эту тему: апельсин. Второй повторяет слово предыдущего игрока и добавляет свое: апельсин, яблоко. Третий повторяет все слова, сказанные ранее, и добавляет свое: апельсин, яблоко, груша. Игра продолжается, пока ребенок повторяет слова, сохраняя их порядок. Далее выбирается новая тема, игра повторяется.

**Игра «Сходства и различия»**

Игра развивает воображение, логическое и ассоциативное мышление, речь. Необходимо найти не меньше пяти сходств у различий разных понятий, например: молоко – вода, самолет – поезд, стул – стол и т.д.

**Игра «Бег ассоциаций»**

Игра развивает ассоциативное мышление, слуховую память, связную речь, воображение.

Необходимо связать высказыванием любые названные предметы. Например: первый игрок называет слова «крыса», «табуретка». Второй игрок составляет предложение «Папа бросил табуреткой в крысу» и называет третье слово - «молоко». Следующий игрок связывает 2-е и 3-е слова, например: «На табуретке было пролито молоко» и называет следующее слово.

**Игра «Бусы из слов»**

Развивает произвольность поведения, память, умение слушать других, работать сообща.

Выбирается стихотворение, которое все хорошо знают, играющие читают его, произнося по одному слову по очереди. Вариант: стихотворение разбивается на стихотворные строчки.

**Игра «Где применить?»**

Игра расширяет личный опыт ребенка, развивает его связную речь, мышление, воображение.

Газета нужна для чтения. Для чего еще может быть нужна газета? Необходимо придумать не менее пяти способов использования предмета:

книга;

тетрадь;

консервная банка и т.д.

**Упражнение «Гимнастика мозга»**

Игра учит родителей стимулировать умственную деятельность ребенка.

«Колечко» - поочередно перебираем пальцы рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем. От указательного пальца к мизинцу и обратно, сначала 1 рукой, затем другой.

«Ухо – нос» - левой рукой взяться за кончик носа, правой за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки, хлопнуть в ладоши и поменять положение.

«Симметричные рисунки» - рисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (начинать лучше с одного предмета, круглого, яблока). Можно и на бумаге. При выполнении этого упражнения расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличивается эффективность работы всего мозга.

«Лягушка» - одна рука сжата в кулак, другая лежит на столе ладошкой. Одновременно менять положение рук.

**Упражнение «Цвет моего настроения»**

Каждый участник высказывается, каким цветом его эмоциональное состояние, настроение. Как изменилось оно по сравнению с началом занятия.

В конце занятия - рефлексия, во время которой участники делятся своими мыслями и чувствами.

Заключение: прощание с родителями, раздача памяток.

Советы родителям:

Развивайте настойчивость, трудолюбие ребенка, умение доводить начатое дело до конца.

Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Отгадывайте загадки, составляйте их вместе с ним, проводите элементарные опыты. Пусть ребенок рассуждает вслух.

По возможности не давайте ребенку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать.

Ставьте перед ребенком проблемные ситуации.

Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, понял ли он её содержание, правильно ли оценивает поступки героев, способен ли привести аргументы.

Обучение должно носить «изустный характер». Обучение должно идти на слух с применение наглядных и игровых методов.