

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова»

Мастер-класс «Тьютор равно наставник»

Ведущая мастер-класса:
Чурилова Светлана Александровна -
социальный педагог (тьютор)
МБОУ «Лицей г. Уварово им.А.И. Данилова»

Уварово, 2018 г.

*«Я услышал и забыл. Я увидел и запомнил.
Я сделал это и осознал».*
Конфуций

Цель мастер - класса: обучение на опыте МБОУ «Лицей г. Уварово им.А.И. Данилова» инновационным методическим приемам, педагогическим действиям, обеспечивающих эффективное решение конкретных задач по освоению и внедрению в педагогическую практику новой педагогической профессии - тьютор.

Задачи мастер-класса:

1. Создание условий для профессионального самосовершенствования педагогов.
2. Демонстрация ведущим опыта работы;
3. Алгоритм деятельности тьютора.
4. Тиражирование инновационного педагогического опыта.

Структура мастер-класса:

1. Актуализация. Постановка проблемы (цели, задач).
2. Тренинг или разминка (активизация деятельности участников).
3. Демонстрация (отработка с участниками) основных элементов инновационного опыта в аспекте определенной проблематики.
4. Обмен идеями с участниками мастер-класса.
5. Рефлексия результативности мастер-класса в соответствии с заявленной тематикой.

Используемые методы:

1. Метод изучения документов.
2. Демонстрация как модель для подражания.
3. Моделирование ситуаций.
4. Дискуссионное взаимодействие.
5. Создание атмосферы открытости, творчества, доброжелательности, взаимного доверия.

Социальный педагог: Приятно всех видеть на нашей педагогической мастерской. Перед тем как мы начнем, я хотела бы узнать, что вы ждете от нее... Мы, организаторы, ждем интересных ответов, дискуссии, вашей активности и понимания.

- Я бы сначала хотела остановиться на слове «образование». Кто помнит определение? Перед вами несколько высказываний. Давайте скажем, как их все понимаем? Тогда скажите, кого мы называем образованным человеком? Образование. У каждого из нас образованный ассоциируется с чем-то своим. Как вы думаете, как этого достичь? Кто в этом может помочь? Передавая знания, умения, навыки мы можем это сделать на уроке? (Постановка целей и задач урока.)

Метод «Ладощка».

Для того чтобы выяснить ожидания участников от работы на семинаре и по окончании мастер-класса сравнить результаты работы с поставленными целями, предлагается упражнение «Ладощка», являющееся активным методом выяснения ожиданий.

Материалы (на каждую группу): лист бумаги формата А4, маркеры, ручки. Время проведения: 5 минут

- Обведите свою ладонь на листе бумаги. На каждом пальчике напишите ответ на вопрос: «Что ожидаю от мастер-класса?» (Затем ответы зачитываются вслух. «Ладощки» вывешиваются на доске на всеобщее обозрение. В конце мастер-класса проводится анализ итогов встречи в разрезе ожиданий участников).

- Недавно в нашу жизнь вошло еще одно понятие – «Тьютор». Работать сегодня мы будем в группах.

С точки зрения социального подхода, в сфере образования всегда выделялись две цели:

- ***заказ государства*** – установление четких приоритетов в содержании образования.
- ***частный (внутренний) заказ*** – осмысленный ответ самого молодого человека на вопрос: «Чему и зачем я намерен учиться?»

Вторая из них долгое время фактически не учитывалась при организации учебного процесса в отличие от первой, которая разрабатывалась на протяжении всего времени на уровне официальных научно-исследовательских программ.

В связи с этим создание качественных характеристик образования является мощнейшим ресурсом для современной педагогики и позволяет увидеть актуальность проблемы тьюторства.

Для этого каждому молодому человеку надлежит овладеть культурой выбора и соорганизации различных предложений в собственную образовательную программу. Этим специалистом, на наш взгляд, является **тьютор**

- Познакомимся с формами и приемами работы по тьюторскому сопровождению. Тьюторские техники при работе над профессиональным самоопределением (ИОП).

Цель работы тьютора на этом этапе

- помочь ученику осознать

3 главные вещи:

- 1) каковы его образовательные и профессиональные цели;
- 2) свои проблемы в достижении цели;
- 3) пути решения образовательных и профессиональных проблем.

3 такта действия тьютора:

1. Считать информацию
 2. Проблематизировать / рефлексировать
 3. Вывести на решение.
1. Считать информацию

Выслушать учащегося, составить для себя образ его будущего, понять, что он хочет, куда собирается поступать, какие средства достижения цели выбрал, какие видит риски и ограничения, как собирается их преодолевать и т.д. Уточнить информацию, если что-то непонятно.

2. Проблематизировать / рефлексировать

На этом этапе тьютор определяет для себя педагогическую задачу: проблематизировать или рефлексировать, используя тьюторский вопрос или тьюторское суждение. Тьюторский вопрос м.б. открытым (не имеющим однозначного ответа, начинается со слов «зачем?», «почему?», «для чего?»), закрытым (да/нет)

ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ

Если учащийся не может определиться (говорит, что еще не решил, ничего не нравится, предлагает разные варианты), задача тьютора - проблематизировать его. Тьютор создает ситуацию, не советует.

Приемы проблематизации:

- выявление интересов и любимых предметов
- сужение круга интересов и любимых предметов (проранжируй)
- совмещение профессии и интересов (как это связано с будущим?)
- совмещение профессии и уровня образования (хочешь быть механиком, а образование высшее, достаточно среднего)
- выявление позиции лидер/исполнитель

- выяснить, от какой профессиональной деятельности ученик получает удовольствие?

- работа с образом будущего (в какой сфере себя видишь? какие факультеты приемлемы для тебя? Какие знания нужны, чтобы поступить? где хочешь работать? Условия, линейка времени - когда учиться, когда начнешь зарабатывать? Что будешь делать в 26 лет?)

- Перспективы профессии (Каковы перспективы программиста? геодезиста?)

- предложить профессиональную пробу

- показать какой-либо вариант, к чему это ведет

- рассказ о профессии

- показать спектр возможных путей

- накидывание идей

- советы (почитай..., поговори с ..., съезди..., попробуй себя в этой деятельности и т.д.)

РЕФЛЕКСИЯ

Если учащийся самостоятельно и уверенно определился - задача тьютора организовать рефлексию.

Приемы рефлексии:

-помочь осознать цель (зачем туда идешь? какие у тебя личные мотивы? для чего тебе это надо?)

- помочь осознать, соответствуют ли задачи поставленным целям

- выявление профессионально-значимых личностных качеств (ПЗЛК)

- соотнесение ПЗЛК с личностными качествами ученика

- вопросы о чувствах (что чувствовал, когда говорил о своем будущем?)

- что узнал о себе?

3. Вывести на решение.

Самостоятельное решение принимает ученик!!!

На этом этапе тьютор в зависимости от ситуации:

- выводит ученика на фиксацию проблем (какие определил для себя проблемы? Как будешь их решать? С кем? Когда?)

- если проблем не было, и ученик утвердился в своем выборе, беседа заканчивается.

Советы тьютору

- Надо научиться не жалеть детей и не подсказывать.
- Помнить, что для ученика любой вопрос - болезненный!
- Особое внимание обратить, осознанно ли ученик делает выбор профессии, т.е., знает ли содержание деятельности, попробовал себя или нет, понравилась ли ему эта проба.

Используя список ожиданий от мастер-класса, полученный в начале встречи, социальный педагог просит высказаться каждого участника о проделанной работе, о его ощущениях, о том, что понравилось или не понравилось, о том, что получилось или не получилось, о том, оправдались ли его ожидания.

Метод «Ресторан» (возможный вариант проведения рефлексии)

Цель: получить обратную связь по итогам прошедшего занятия (материалы: фломастеры, скотч, цветные карточки)

- Представьте, что сегодняшний день вы провели в ресторане, и теперь директор ресторана просит вас ответить на несколько вопросов:

- Я съел бы еще этого...
- Больше всего мне понравилось...
- Я почти переварил...
- Я переел...
- Пожалуйста, добавьте...

Участники пишут свои ответы на карточки и приклеивают на всеобщее обозрение, комментируя.

Социальный педагог: В заключении я хотела бы процитировать слова немецкого педагога Адольфа Дистервега: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учитель учит её находить».