

Классный час

Тема: «Мы все такие разные, но все-таки мы вместе»

Класс: 7 б

Классный руководитель: Куданова Ольга Владимировна

Форма урока: Тренинг (с элементами групповой работы).

Цель: развитие навыков конструктивного общения, воспитание чувства толерантности в учащихся.

Задачи:

- Создать «теплую», дружественную атмосферу;
- Создать условия, в которых у каждого учащегося появится возможность продемонстрировать свои индивидуальные способности;
- Настроить коллектив на толерантное отношение друг к другу
- Способствовать сплочению детского коллектива.

Формируемые компетенции:

- Социальная компетенция – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.
- Коммуникативная компетенция – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.
- Информационная компетенция – способность работать со всеми видами информации, уметь выделять в них главное и необходимое;
- Ценностно-смысловая компетенция – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам.

Предполагаемый результат (рефлексия): результатом тренинга должно стать осознание каждого ребенка, что все мы разные, у каждого из нас есть свои особенности, но, не смотря, ни на что мы вместе: в школе, дома, на работе; каждое мгновение, всю жизнь... Именно поэтому мы должны быть внимательными, терпимыми друг к другу, принимать людей такими какие они есть и по добруму относиться ко всем, кто нас окружает.

Необходимые материалы:

На доске: ватман с изображенным на нем деревом (без листьев).

Каждой группе: 5 трубочек для коктейля, скотч, 3 листа бумаги формата А4, газеты, тарелка.

Каждому участнику: 1 кленовый лист зеленого цвета и 1 оранжевого цвета, ручка.

Для упражнений: мяч, коробка конфет с конфетами в обертке по количеству участников тренинга.

Ход тренинга:

- Добрый день, дорогие ребята. Сегодня у нас будет не совсем обычный классный час, он пройдет в форме тренинга. Ребята, я приглашаю вас в круг.

(Дети садятся в круг).

1. Вводная часть

1) Упражнение «Мы такие разные...»

Цель: снижение психо-эмоционального напряжения.

Начинаем классный час,
Речь пойдёт здесь всё о нас.
Постарайтесь всё понять,
Что – то новое узнать.

Для начала давайте поиграем:

- Я прошу встать девочек. Какие вы сегодня милые и обаятельные.
- А теперь прошу встать мальчиков. Какие вы, мальчики, серьезные, мужественные.
- Пожалуйста, встаньте те, у кого темные волосы.
- Встаньте, пожалуйста, те, кто родился зимой.
- Кому из вас нравится время года осень?
- Кто любит играть в футбол?
- А теперь те, кто любит танцевать.
- Кто любит кататься на коньках.
- Кто самый веселый в нашем классе? Встаньте, пожалуйста.
- А теперь самый любознательный ученик.
- А теперь те встаньте, кто любит конфеты.

Вы заметили, мы с вами отличаемся друг от друга. У нас различная внешность, вкусы, разные интересы. А еще в классе учатся дети разного роста, разного возраста (кто-то постарше, а кто-то чуть помоложе), у нас разный цвет глаз, форма бровей и носа... У каждого свое имя.....

Вот видите, Мы все разные. **Но мы почему-то вместе, а почему?**

(Потому, что учимся в одном классе, живём в одном городе и в одной стране. Да и вообще-то одна планета Земля у нас тоже одна.)

- Вы правильно заметили, что мы живём в одной стране, ходим с вами в одну школу, отмечаем вместе праздники, любим конфеты и мороженое. Этому и будет посвящено наше занятие, тема которого: **«Мы все такие разные, но все-таки мы вместе»**

Для того, чтобы понять различия, понять и принять непохожих людей, надо, прежде всего, начать общение. А с чего обычно люди начинают общение?.. (со знакомства)

2)Упражнение «Знакомство».

Цель: настроить детей на дальнейшую работу и помочь привыкнуть к новой ситуации.

Необходимые материалы: мяч.

Сегодня нам с вами предстоит познакомиться. Да, да вы не ослышались. Мы постараемся посмотреть на своих одноклассников немного с другой стороны.

Инструкция: Вы называете свое имя и на первую букву своего имени – вы называете качество, соответствующее вам. Например: Ольга – очаровательная, Галина – гlamурная и т.д.

(Каждый говорит по очереди).

- Ну, вот, видите, сколько нового вы узнали о своих одноклассниках и о качествах личности каждого из нас. Это упражнение показывает нам насколько мы разные, у каждого из нас есть свои достоинства.

2. Основная часть

1) Упражнение “Коробка конфет”

Цель: осознание каждым обучающимся своей индивидуальности.

В моей коробке лежат конфеты. На первый взгляд, кажется, что все конфеты очень похожи, но если потратить время, чтобы присмотреться внимательней, то можно заметить, что они очень разные и почти невозможно перепутать свою с другими.

Возьмите каждый по конфете.

Внимательно рассмотрите свою конфету, изучите ее структуру, особенности строения, постараться запомнить все ее индивидуальные черточки.

Сложите свои конфеты обратно в коробку.

Теперь ваша задача – найти свою конфету.

Интересно узнать, кто как свою конфету запоминал и какой стратегией пользовался, чтобы потом ее найти (запоминал ее особенности или просто ждал, пока все разберут свои орехи, а в конце останется нужный).

Так и люди: все очень разные, запоминающиеся, у каждого свои индивидуальные черточки, “неровности”, своя красота и привлекательность. Нужно только ее почувствовать и понять. И самое главное нужно быть внимательным к окружающим и тогда можно разглядеть что-то хорошее, за что каждого можно уважать и дружить с ним.

2) Притча «Два кувшина»

Цель: осознание того, что нужно быть внимательным к окружающимся, ценить и уважать людей за их непохожесть, относиться к ним толерантно.

В продолжение этой темы послушайте китайскую притчу о двух кувшинах.

Подумайте, какой кувшин достоин уважения? Почему?

У одной пожилой женщины в Китае было два кувшина, с которыми она каждый день ходила по воду. Набирая два полных кувшина, она вешала их на коромысло, но приносila домой всегда лишь полтора. В одном кувшине была небольшая трещина и половина воды по дороге домой из него выливалась.

Целый кувшин был очень доволен собой, а кувшин с трещиной постоянно стыдился своего недостатка. Ему было очень жаль пожилую женщину, которая часто вынуждена была ходить по воду, поэтому однажды он сказал ей:

– Прости, что из меня вытекает половина воды, пока ты идешь домой. Я ничего не могу с этим поделать.

Но мудрая старая женщина только улыбнулась:

– А заметил ли ты, что с твоей стороны дороги я засеяла прекрасные цветы, а с другой стороны – нет? С твоей помощью я поливаю их каждый день. А они каждый день радуют мои глаза и душу и украшают мой дом. Если бы не ты, всей

этой красоты просто не было бы. Всё это – только благодаря тебе. У каждого из нас есть свои странности и недостатки. Но есть особенности и трещины, которые делают нашу жизнь столь интересной и достойной. Просто нужно каждого воспринимать таким, какой он есть, и видеть в нем хорошее.

Итак, какой кувшин достоин уважения? Почему? Как мудрая женщина сумела недостаток второго кувшина превратить в достоинство? Чему учит нас эта притча?

Имея жизненную мудрость, любой недостаток можно использовать себе во благо и обратить его в преимущество. Главное уметь взглянуть на ситуацию с нужной стороны!

Однаковых людей не бывает, каждый по-своему индивидуален. Правда, некоторые, как кувшин, хотят быть как все, и страдают, чувствуя, что отличаются от других чем-то.

А ведь индивидуальность делает человека уникальным, неповторимым и тем самым ярким и интересным для окружающих.

Красота человека в его индивидуальности. За это следует ценить и уважать людей, относиться к ним толерантно.

Именно поэтому, предлагаю вам следующее упражнение.

3) Упражнение «Нравится – не нравится».

Цель: помочь детям узнать о общих интересах и вкусах.

Необходимые материалы: мяч.

Инструкция:

Сейчас мы с вами узнаем, кто что любит. По очереди, каждый из вас должен сказать, что ему нравится и что не нравится. (все, кто согласен с этим утверждением – выставляет вперед руку с поднятым вверх большим пальцем, а кто не согласен – палец опускает вниз). Давайте попробуем: Мне нравится лето.... Мне не нравится манная каша....

(Каждый говорит по очереди).

4) Упражнение “Два цвета личности”

Необходимые материалы: На доске прикреплен ватман с изображенным на нем деревом (без листьев), каждому участнику раздаются 1 кленовый лист зеленого цвета и 1 оранжевого цвета, ручка.

Цель: Каждый должен убедиться в том, что в группе есть люди, обладающие подобными особенностями, с одной стороны, и что эти свойства присущи не всем – с другой. Оно позволяет участникам увидеть себя как некоторое “единство непохожих”, помогает каждому обрести поддержку и в то же время подчеркнуть свою индивидуальность

Инструкция:

У вас 2 листочка. На которых нужно сделать запись про себя, про собственные свойства и черты.

На листочек зеленого цвета **“как все”** должно быть записано качество, реально присущее вам и объединяющее вас (как вам кажется) со всеми другими участниками группы.

На оранжевом листочке **“как никто больше”** напишите свои уникальную черту характера, которая либо вообще не свойственна остальным, либо значительно сильнее выражены у вас.

Далее участники наклеивают на дерево все два листочка и озвучивают, все два качества.

Это дерево можно назвать “Дерево качеств нашего класса”. Благодаря этим упражнению, мы с вами узнали о наших общих интересах и вкусах, а также услышали о том, что присуще каждому из нас индивидуально.

Предлагаю вам заняться творчеством.

5) Упражнение “Соломенная башня”

Цель: наблюдение “здесь и сейчас” за взаимодействием членов классного коллектива; выявление лидерских и организаторских способностей; изучение взаимоотношений между членами классного коллектива, умения договариваться.

Необходимые материалы: трубочки для коктейля, скотч, листы бумаги формата А4, газеты, тарелка.

Инструкция:

Теперь я прошу вас разделиться на команды. Вам необходимо из данного материала построить башню (дом). При построении башни (дома) попытайтесь совместно достичь определенных целей: **Ваша башня должна быть оригинальной по форме, красивой, хорошо сконструированной. Она должна стоять без поддержки и быть достаточно прочной и долговечной, чтобы ее можно было переносить с места на место.**

Вам следует уложиться в 10 минут. Первые 5 минут строить башню вы будете в полной тишине, не говоря друг другу ни слова.

После того как башня построена, классный руководитель обсуждает, Что происходило во время строительства? Кто был у вас главный ? Почему вы его слушали? Что вам помогало в работе. И какие трудности вы испытывали. Почему? Легче было первые 5 минут или последние? Почему? Очень трудно работать вместе не общаясь.

Хочу рассказать вам библейскую притчу о **Вавилонской башне**.

В далекие времена все люди составляли один народ и говорили на одном языке. «И сказали они: построим себе город и башню высотою до небес, и сделаем себе имя». Люди наделали множество кирпичей и принялись за строительство. Но Господь счел их намерение гордыней и нарушил единство людей: строители перестали понимать друг друга, заговорив на разных языках. Город и башня оказались недостроенными, а люди разошлись в разные земли, образовав народы Земли. То место стало называться «Вавилон», то есть «смешение».

Чем наказал Господь людей? (Тем, что они не смогли договориться друг с другом)

Нам с вами предстоит жить одной семьей еще много лет и поэтому нужно общаться, договариваться друг с другом, дружить, быть внимательнее друг с другом. Помогать своим одноклассникам.

3. Рефлексия

1)Упражнение – «Коллективное рукопожатие»

Цель: высказывание своих мыслей и чувств о занятии.

Ведущий вытягивает вперед руку ладонью вверх и произносит пожелание группе.

Участники поочередно кладут ладони на ладонь ведущего с пожеланиями, затем на счет "три" дружно вскидывают руки вверх.