

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова»

Методическая разработка классного часа  
«Сила разума»

Автор-составитель: Хохлачева Татьяна Викторовна,  
педагог-психолог

2018год

## Классный час «Сила разума»

**Цель классного часа:** воспитание нравственности.

**Задачи классного часа:**

- побудить учащихся к самостоятельной работе ума и сердца в вопросах морали;
- способствовать формированию нравственных качеств личности, духовному и нравственному росту;
- развивать умения выступления перед аудиторией;
- развивать творческие способности.

**Подготовительная работа:**

- подбор и рекомендации по работе с литературой;
- консультации для выступающих;
- подготовка и распечатка анкеты, карточек с заданиями по решению нравственных ситуаций;
- приглашение гостей (учащиеся, учителя, родители);
- оформление помещения;

**Участники:** обучающиеся 6-7 классов

**Форма работы:** ток-шоу.

### Ход мероприятия

*Нравственность - это разум сердца.  
Г. Гейне*

**Ведущая.** Основная проблема нравственности заключается в обретении личностью целостности, единства мотивов и поступков, воли и действия, слова и дела, мысли и поведения, рассудка и чувства. Генрих Гейне утверждал, что если бы мир раскололся, то трещина прошла бы через сердце поэта. Если говорить о расколе нравственности, то здесь трещина пролегает между сердцем и разумом.

В жизни человека, а значит и в нем самом, борется множество противоречий. Поэтому духовная целостность его мира распадается. В человеке постоянно ведут свою борьбу разум и сердце. Именно нравственность связывает и примиряет их, снабжая разум сердцем, а сердце разумом.

Еще легендарный мудрец царь Соломон говорил, что желал бы иметь превыше всего «сердце, чтобы различать, что добро и что зло». Как вы представляете себе это сочетание разума и сердца?

**Учащиеся:**

- Разум - это всегда что-то расчетливое и холодное. А от слова «сердце» веет теплом.

- Мне кажется, что сердце обладает каким-то особенным, своим собственным разумом, который часто уму неподвластен.

- Человек осознает пределы своего ума, а вот пределы человеческого сердца, по-моему, безграничны. Где-то в глубине человеческого сердца может храниться такое, о чем ты и сам не подозреваешь.

- Когда человек совершает безнравственные поступки, когда он жесток, никто не говорит, что у него злой ум. Говорят, что у него «злое сердце». Думаю, что у такого человека ум и сердце находятся в завидном единении, к сожалению, безнравственном.

- Русский мыслитель и публицист П.Я. Чаадаев писал, что в чувстве гораздо больше разума, чем в разуме чувств.

- Все то, что нам говорится, все то, что направлено на наш ум, не так действенно как то, что сказано (важно еще, как сказано) с целью затронуть наше сердце. Это воздействие и становится двигателем нравственных поступков человека.

- Если разум сердца не участвует в твоих мыслях, то результат твоего поступка может не устроить не только тех, на кого он направлен, но даже и тебя самого. Потому что даже человеку невысокого уровня нравственности свойственно анализировать свои поступки, хотя бы изредка подключая к этому процессу сердце. Именно сердце помогает стать близким, понятным и приятным для других людей. То, что рождается в сердце, обретает затем мысли в вашем уме и помогает превратиться в соответствующий поступок.

**Ведущая.** Значит, нравственность проходит через наше сердце. Что же такое нравственность?

**Учащиеся:**

- Употребляя термин «нравственность», мы обычно говорим об определенных характерных чертах морали. Уже упоминалось о том, что в жизни человека и его поведении много противоречивого. Эту противоречивость мы видим, прежде всего, в борьбе личного и общественного, желаемого и должного, чувственного и рационального.

- Стремление к нравственности, к выполнению морального долга должно стать одним из самых важных человеческих усилий. Именно этим сильна личность. От уровня стремлений и усилий личности зависит, если можно так сказать, качество ее жизненного существования.

**Ведущая.** Конфуций, китайский мудрец, утверждал, что человеку все остальное становится ясным тогда, когда он поймет, в чем заключается истинная нравственность.

**Учащийся.** Думаю, что ясным все может стать. Но не всегда такая ясность ведет нас к тем поступкам, которые могут быть названы поистине нравственными. Ясность - это еще не подлинное осознание. К тому же в любом человеке происходит постоянная борьба нравственных и безнравственных сил. В ней сталкиваются добро и зло, честь и бесчестье, жалость и беспощадность, жестокость, справедливость и несправедливость.

**Ведущая.** Да, нравственные и безнравственные силы проникают во все сферы нашей жизни. И именно разум сердца стоит на страже того, чтобы победу одержало нравственное начало.

**Учащиеся:**

- Наши личные жизненные потребности часто спорят с сердцем, заставляя нравственность отойти на задний план. Происходит конфликт желаний в тебе самом или в отношениях с другими людьми.

- Иногда нравственность называют наукой о соглашениях. Для чего людям такая наука? Чтобы избежать того, что может сделать их несчастными.

- Познание добра - вот нравственность моя.

Уметь его творить, желать творить и делать.

Живи и радуйся, не причиняя зла,

Ты - человек, и докажи все это делом.

- Способность мыслить - вот достоинство твое.

Мысли - существенны, а не пространство, время.

Достойно мыслить постарайся, чтоб жите

Не превратилось бы в безнравственное бремя.

**Ведущая.** Нравственность в вопросах личного и общественного, а отсюда и проявлений добра и зла действительно сохраняет свою актуальность многие века. Вопрос нравственности актуален и для такой сферы человеческой жизни, как политика. Французский мыслитель и писатель Ж.Ж. Руссо писал: «Общество нужно изучать по людям и людей по обществу: кто захочет изучать отдельно политику и мораль, тот ничего не поймет ни в той, ни в другой».

**Учащиеся:**

- Отделение политической науки от нравственной действительно ошибочно, потому что «все, что является нравственным злом, является злом и в политике». Хорошая политика не может отличаться от здоровой нравственности.

- Мне нравится мысль о том, что человек может брать в свои руки власть только после того, когда он сам научился повиноваться. А древнегреческий мудрец и ученый Пифагор сравнивал власть в руках бесчестного человека с мечом в руках безумного.

- Чтобы повелевать людьми, надо научиться повелевать собой. А это и означает прислушиваться к разуму своего сердца. Иначе что можно принести тем, кем ты управляешь? Ведь управление предусматривает усовершенствование людей и условий их жизни. Если ты не сумел сделать это по отношению к себе, то как ты сможешь сделать это в отношении других людей? Настоящие люди служат государству и людям своей совестью, которая находится в ладу с разумом сердца.

**Ведущая.** Коль скоро мы заговорили о совести, то следует заметить, что и в этом случае уместно говорить о ее нравственном начале. Как вы считаете, что больше способствует исправлению мира: законы или совесть?

**Учащиеся:**

- Законы, наказание... Общество не может обойтись без этих средств самозащиты против нарушений и нарушителей. Иначе будут подвергнуты опасности сами условия его существования. Другое дело, что все то, что отражено в законах, не может воссоздать моральную силу. Поэтому закон и жестокость используются обществом в тех случаях, когда другие меры не воспринимаются или не помогают.

- Тот, кого от безнравственного поступка удерживает закон, способен все-таки совершить что-то противоречащее морали хотя бы втайне от всех. Тот же, кому свойственна сила убеждения, будет выполнять свой долг с чувством незапятнанной совести. Такому человеку не свойственны даже тайные преступные деяния.

- А я подумала о том, что фактически в законах отражены человеческие пороки. И насколько было бы лучше жить если бы люди жили по законам добрых нравов. Ведь для справедливого человека его нравственные качества вполне заменяют все законы.

- И однако же законы защищают нас не только от других людей, но зачастую и от самих себя. Потому что у каждого свой уровень совести. У одних она просыпается от малейшего шороха, у других спит достаточно крепко даже в ненастную погоду. Поэтому разумное сочетание того и другого (закона и совести) не помешает каждому из нас.

**Ведущая.** Художник, как говорил Лев Толстой, не столько сострадает людям, сколько наблюдает их страдания, чтобы потом воспроизвести их в своем произведении. А его цель - то воздействие, которое произведет художественное произведение. Говорят, что искусство смягчает нравы. Как вы считаете, так ли это? I

#### **Учащиеся:**

- Я бы сказал, что нравы тех, кто воспринимает это искусство. Некоторые же из нас могут плакать над тем шедевром-вымыслом, который так талантливо изобразил художник, писатель, поэт и т. д., а на подлинные человеческие страдания будут смотреть достаточно равнодушно. Говорят, что в годы Великой Отечественной войны фашисты-каратели спасали кошек и с умилением слушали сентиментальные музыкальные произведения. А после всего этого отправлялись совершать карательные операции.

- И все-таки чувства человеческие очищаются, когда они соприкасаются с красотой высшей, красотой идеала. Настоящая поэзия и искусство необходимы людям особенно в те времена, когда наблюдается быстрый рост материальных благ. И он опережает человеческие способности воспринимать эти блага согласно законам души, т. е. законам нравственности. М. Пришвин (русский писатель-эссеист) писал, что поэзия обращает красоту в добро.

**Ведущая.** Нравственные начала пронизывают и все формы общественной и природной жизни на земле. В том числе и труд. Труд, который является не только источником нашего богатства, но и условием человеческой жизни вообще. К.Д. Ушинский (русский педагог) писал: «только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности, и счастья».

### **Учащиеся:**

- Важен не просто труд, а еще и то, как этот труд выполняется.

- Для того чтобы человек ощутил в себе чувство человеческого достоинства, ему необходим труд свободный, творческий, избранный им не только для того, чтобы прокормиться, но и для удовольствия, ощущения значимости своего труда для себя и других. Плодотворность труда приносит человеку огромное удовольствие.

- Труд для многих становится не только средством наслаждения, но и сохранения здоровья.

- Труд помогает человеку избавиться от многих бед, в том числе от нужды, от скуки и праздности, которые в свою очередь порождают множество пороков.

- Мне кажется, что по отношению к труду можно оценивать отношение одного человека к другому.

**Ведущая.** И по отношению людей к вопросам мира и войны, тоже можно сказать многое об отношении к другим людям, т. е. насколько это отношение нравственно. Мы говорили с вами о пороках человеческих. Хочу отметить некоторые из них. Это жажда славы, которой добиваются любыми путями, это чувство недоверия и соперничества. Все эти пороки служат причиной для развязывания войны.

### **Учащиеся:**

- Нравственно и разумно искать не могущества, а безопасности. Потому что война - это самое страшное и неразумное в жизни человека. Тот, кто ей содействует так или иначе, должен рассматриваться человечеством как преступник. Не победить, а убедить, вот что должно стать достойным славы. Правда, одно дело война ради могущества и порабощения других людей, и совсем другое - война освободительная, отстаивающая право на жизнь и свободу своего народа.

- Однако заботиться о военной мощи государства и быть готовыми к военным действиям совершенно необходимо. И не для того, чтобы завоевать, поработить кого-то, а для того, чтобы не потерять свою свободу, не попасть в рабство, зависимость от других.

**Ведущая.** Есть еще одна сфера человеческой жизнедеятельности, успех и благополучие которой во многом зависит от моральных отношений. Это семейная жизнь. Семейные отношения, конечно, имеют и правовую основу, но они больше подчинены моральным чувствам, таким как любовь и доверие друг к другу.

### **Учащиеся:**

- Семья - это, помимо прочего, союз моральный, а его основа - любовь и доверие, которые превращают двоих людей в единое целое, единую моральную личность.

- Та зависимость и ответственность, которые появляются у людей после вступления в брак, делают их более нравственными. Это происходит уже хотя бы потому, что каждый из супругов добровольно уменьшает свои права,

увеличивая при этом свои обязанности. И каждый из них должен теперь не мешать, а помогать другому жить человеческой жизнью.

- Семья учит человека человечности. В основе этого лежит забота о близких и чувство ответственности за их здоровье и благополучие. Именно в семье человек, которому в холостой жизни творить добро было не совсем свойственно, учится этому чуду - творить добро.

**Ведущая.** Нравственное отношение к человеку - только часть тех отношений, которые мы должны проявлять к природе вообще (человек - это тоже часть природы). Ведь именно природа является тем звеном, которое связывает человека с человеком.

**Учащиеся:**

- Человечество одержало немало побед над природой. Это во многом улучшило его жизнь. Но в то же время мы можем сказать, что за такие победы человечество почти всегда расплачивается.

- Нравственное отношение к природе - это не простое любование ею, а что-то гораздо большее. Важно понять и принять ее всем сердцем, только тогда ты почувствуешь в ней свои корни и свою душу. А то, что проходит через нашу душу, через разум нашего сердца, не сможет быть обиженным.

- Жить сообразно с природой, быть с ней в полной гармонии - вот что поможет человеку стать чище и нравственнее. Говорят, что человеку надо во многом брать пример со зверей. Вот, например, звери, живущие рядом с людьми, становятся ручными. Почему же люди, живущие рядом друг с другом и общаясь, иногда становятся дикими?

- Нравственен тот человек, который живет по зову сердца, кто может удержать себя от причинения зла всему живому, кто помогает любой жизни на земле, в том числе и природной.

**Ведущая.** Кроме своего внутреннего мира сердца, человек приходит еще и в великий мир общественной деятельности. В этом мире его мысли становятся конкретными делами. И он не может оставаться праздным созерцателем. В этом мире ему необходим разум положительный и творящий.

**Учащиеся:**

- Жить и творить в свое время, и на своем месте - вот в чем призвание человека, гражданина, патриота. А ценность тебя и твоих деяний будет зависеть от той пользы, которую ты принесешь себе и другим.

- Человек может, конечно, жить интересной и богатой внутренней жизнью. Но для него этого недостаточно. Человек - существо социальное. На фоне общего благополучия не должна страдать личность. Но и отдельные гении не должны витать в облаках, когда толпа, как сказал В.Г. Белинский, валяется в грязи. Потому что и то, и другое безнравственно.

- Забота о своем благополучии и благополучии своих близких дело немаловажное и достойное. Но оставаться наедине со своими личными заботами и забавами человек не должен. Гражданские мотивы обязаны занимать достойное место в сфере его действий. Иначе он просто выпадет из той всесторонней жизни, которая называется общественной.

- А вот та мера, которой можно измерить его служение улучшению общественной жизни, исчисляется теми требованиями, которые человек предъявляет своей совести.

**Ведущая.** Значит, чтобы стать гражданином, надо, прежде всего, стать человеком. Основа человечности и гражданственности закладывается еще в детстве на основе правильного видения добра и зла. Став взрослым, человек получает все больше возможностей на проявление своих прав гражданина и на исполнение своих обязанностей.

**Учащиеся:**

- Быть гражданином - значит служить Родине. Ведь именно Родина защищает тебя и способствует твоему благополучию в жизни.

- Жизнь становится целостной, единой тогда, когда каждый гражданин общества будет соотносить свою деятельность со своим общественным назначением.

**Ведущая.** Воспитание и знания дополняют друг друга. Они неразделимы. Воспитывая, мы передаем друг другу знания, а знания, в свою очередь, оказывают воспитательное воздействие.

**Учащиеся:**

- Если знания несут нам идеи, которые проходят не только через наш ум, но и сердце, то с уверенностью можно сказать, что они приобретают ту нравственную силу, которая впоследствии воплощается в достойные гражданина дела и поступки.

- Можно знать все о здоровье, о том, как надо его укреплять и поддерживать, но не осуществлять все на практике. Можно знать все правила нравственности и весь мир добродетели, но остаться человеком не способным воплотить все это в жизнь. Поэтому нельзя не согласиться с великим Львом Толстым и его словами: «Настоящее познание дается сердцем. Мы знаем только то, что любим».

**Ведущая.** А это означает, что помимо образования ума необходимо еще и образование сердца?

**Учащиеся:**

- Да, это так. Если в сердце человека царит смятение и хаос, если он завистлив и корыстолюбив, если все это лишает его покоя и сна - значит он действительно нуждается в образовании сердца, т. е. в нравственном воспитании.

- Воспитывая волю и характер, занимаясь самовоспитанием и преобразованием образа своих мыслей, человек так и начинает образование и моральное воспитание своего сердца.

- Говорят, наше сердце

Размером с кулак.

Ты поверь, я - не недруг,

Не заклятый твой враг.

Возразишь, что терзаю

В обидах, сомненьях,

Что изведало меру



Ты страданий, терпенья.  
То, что совесть свою  
Прячу я в твой тайник,  
Что ссылаться на сердце  
Я в обидах привык.  
Не даю что покоя  
Я тебе день и ночь,  
Что прошу постоянно  
Поддержать и помочь.  
Да, все так, но по жизни  
Нам с тобою идти.  
Без обид поддержи,  
Подскажи и прости.

Ведущая предлагает ребятам высказать свое мнение по нескольким нравственным ситуациям.

**Ситуация 1.** Ваш друг сообщает вам, что у него большие финансовые затруднения. От положительного решения финансового вопроса именно в данный момент зависит его будущее благополучие и душевный комфорт (например, возможность сделать взнос на строительство квартиры, потому что ему уступают очередь, сделать необходимую операцию, потому что в противном случае придется еще долгое время ждать своей очереди и т. д.). Ваш друг не знает, есть ли у вас необходимая сумма (а она у вас есть!). Мало того, он не спрашивает вас об этом. Какова ваша реакция?

**Ситуация 2.** Вам сообщили, что ваш друг в незнакомой вам компании отозвался о вас довольно нелестно. Вы не хотите этому верить, потому что ваши отношения уже много лет ничем не омрачены. Но определенное беспокойство вы все же испытываете.

А) Вы уточнили у друга, и он признался, что все так и было.

Ваша реакция.

Б) Вы уточнили у друга, и он не признался. Ваша реакция.

В) Станете ли вы вообще поднимать этот щекотливый вопрос? -

Проводится интерактивное голосование. На голосование вынесены два утверждения:

1. В современной жизни нравственность в прежнем ее понимании - понятие устаревшее.

2. Нравственность - одно из условий продолжения жизни на Земле.

Участникам ток-шоу и зрителям предлагается принять участие в опросе по анкете:

1. Происходит ли в настоящее время переоценка жизненных ценностей? (Да, нет.)

2. Если да, то как вы к этому относитесь? (Положительно, отрицательно, с пониманием необходимости такого процесса.)

3. Существуют ли, на ваш взгляд, вечные нравственные ценности? (Да, нет.)

4. Что вы считаете вечной ценностью?

**В заключение делаются выводы:**

1. Нравственные начала и ценности проникают во все сферы жизни человека.
2. Правильное сочетание разума ума и сердца приводят человека к нравственным поступкам.
3. Умение любить, сострадать и делать добро - вот главные нравственные ценности нашей жизни.
4. Сила жизни - вот что останется вечной ценностью на Земле.
  - Память можно и нужно тренировать.
  - Результаты человеческой деятельности зависят от богатства внутреннего мира человека, гармонии души и мыслей.