

Асоциальное поведение молодежи: факторы, причины, методы профилактики и коррекции

*Трапезников Александр Анатольевич,
директор ТОГБОУ ДО «Областная детско-юношеская спортивная школа»*

Проявления экстремизма и антисоциального поведения в молодежной среде представляют собой актуальную проблему, выходящую за рамки правоохранительной деятельности и требующую комплексного решения. При этом первоочередную, решающую роль в противодействии этим негативным проявлениям играют превентивные меры, ранняя профилактика девиантных проявлений.

Основными правовыми документами в сфере противодействия экстремизму являются Конституция Российской Федерации и Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ.

Особую обеспокоенность вызывают проявления экстремизма и антисоциального поведения в молодежной среде, поскольку представители этой возрастной группы наиболее подвержены негативному информационно-психологическому воздействию со стороны лиц и группировок экстремистской направленности. В настоящее время противодействие экстремизму как идеологии нетерпимости, возбуждения ненависти либо вражды, унижения достоинства человека, либо группы лиц по признакам расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, принадлежности к какой-либо социальной группе, является важнейшим направлением обеспечения национальной безопасности РФ.

Одной из основных причин приобщения подростков к неформальным объединениям является возрастная потребность в общении со сверстниками, группировании. В подростковом возрасте человек ощущает себя личностью, задумывается над своим Я: каков Я? Я такой, как все? Я не такой, как все? Появляется потребность найти себя, подражать сформировавшемуся идеалу, реализовать бурно проявляющееся «чувство взрослости».

Именно в подростковом возрасте резко проявляется потребность в дружбе, в ощущении своей нужности другому, защищенности, понимании, сочувствии, сопереживании, уважении со стороны равных себе сверстников, в их положительной оценке. Подростку необходима среда, где есть возможность быть принятым таким, каков он есть, возможность «быть как все»: в одежде, в манерах поведения, в сленге, в своеобразных ценностях культуры (или псевдокультуры) – в определенной музыке, живописи, книгах, видеофильмах и т.д. Трудно приходится подростку, который к этому времени не чувствует себя полноправным членом классного коллектива, коллектива по интересам, не имеет возможности в завоевании популярности, признания.

Важнейшая роль в процессе социализации и предупреждении асоциального поведения молодежи принадлежит учреждениям образования, в том числе учреждениям дополнительного образования, как основным официальным институтам воспитания, которые призваны привить молодому человеку принятые в обществе нормы, правила, нравственные ценности.

Средства физической культуры и спорта обладают возможностью в комплексе решать проблемы повышения уровня психического и физического здоровья, воспитания и образования молодых людей формирования здорового морально-

психологического климата в обществе. Занятия физической культурой и спортом способствуют не только укреплению здоровья, но и являются профилактикой асоциального поведения. Особенностью физкультурно-спортивной работы считается комплексное действие на личность, включающее в себя перемену поведения, удовлетворение потребности в самореализации.

Занятия единоборствами являются одним из эффективных способов формирования ценностно-мотивационной сферы подростков с целью предотвращения формирования у них девиантных форм поведения, развития и закрепления у подрастающего поколения адекватных, социально-одобряемых ценностей и мотивов деятельности. В системе дополнительного образования важно сделать акцент на создание у подростков интереса и широких возможностей для занятий данным видом спорта.

Ценности и мотивы лежат в основе любого поведения. Ценности дают ответ на вопрос «ради чего?», «какой смысл...?», а мотивы отвечают на вопросы «почему?», «зачем?» совершено то или иное действие, реализуется то или иное поведение. Ценностно-мотивационную сферу личности, таким образом, можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

Восточные единоборства считаются очень распространенным в среде современных подростков способом самовоспитания. В Тамбовской области восточные боевые единоборства культивируются в 21 организации физкультурно-спортивной направленности, численность составляет 3667 человек, это 19,2% от общего числа занимающихся. Увлечение подростков единоборствами связано не только с возможностью развития у себя физических и волевых качеств, но и с возможностью приобщиться к культуре Востока, в которой сильный акцент делается на формирование социально-одобряемых ценностей и мотивов поведения. И если в обычной физкультурно-спортивной деятельности происходит интенсивное физическое и волевое становление личности, то при занятиях восточными единоборствами происходят изменения в картине мира, в ценностно-мотивационной структуре личности, что является важнейшим элементом социализации в подростковом возрасте. Для боевых искусств Востока, основанных на комплексе моральных принципов, приемы единоборств являются средством психофизической регуляции личности и достижения высшей цели.

Подростки, занимающиеся единоборствами, более, чем их сверстники, ограничивают свои действия и побуждения, которые могут причинить вред другим или привести к конфликтам. Для них важно гармонично взаимодействовать с другими людьми, подавляя свои асоциальные наклонности. Такие подростки более уважительно относятся к обычаям и традициям, сложившимся в обществе, следование традициям для них означает принадлежность к данному обществу, к его культуре. Также они больше своих сверстников, не занимающихся восточными единоборствами, настроены на понимание других людей, терпимость, благодарность и поддержание благополучия как окружающих их людей, так и общества в целом, у них более выражена потребность в красоте, гармонии и справедливости.

Однако такое благотворное влияние на подростков возможно при условии направленного воспитательного воздействия, исходящего от тренера-преподавателя.

1. С первых дней занятий ученик должен получить правильную, с точки зрения нравственно-волевого воспитания установку на смысл его занятий единоборством. Тренер должен сформировать у подростков представление о том, что занятия необходимы им, как инструмент самосовершенствования физических и нравственных

качеств; воспитания сильного, волевого характера; гуманного, великодушного и уважительного отношения к людям.

2. Важнейшими источниками нравственно-волевого становления подростков на начальном этапе занятий являются изучение истории, этикета, девиза вида единоборств.

3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности и организованности на первом этапе технологии осуществляется через обучение подростков правильно планировать режим дня, готовить инвентарь спортивного зала к занятиям. Изучение базовой техники необходимо использовать для формирования у занимающихся выдержки, терпения, настойчивости и целеустремленности.

4. Для усиления воспитательного воздействия на нравственно-волевою сферу юных спортсменов, тренер должен организовать педагогическое взаимодействие с родителями и учителями. Цель его создание непротиворечивой ценностной среды.

5. Необходимо использовать индивидуальный подход к воспитанию:

предоставлять максимум возможностей для проявления и развития нравственно-волевых качеств каждого воспитанника, с уважением относиться к своеобразию личности подростка, воспитывать у юных спортсменов умение учитывать особенности друг друга в различных видах совместной деятельности, использовать возможности и способности каждого ребенка в интересах коллектива.

6. Обязательным моментом воспитательной работы является диагностика нравственно-волевой воспитанности подростков, отслеживание динамики развития их личности.

7. Спортивный коллектив необходимо задействовать на спортивных, детских, молодежных праздниках, пропагандистских акциях, концертах, и других мероприятиях. Совместное коллективное творчество, участие в общественной жизни сплочает команду, воспитывает у них такие нравственно-волевые качества, как ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность.

8. Необходимо мотивирование воспитанников к продолжению занятий на длительный срок. Для этого педагог должен помочь подросткам поставить конкретные отдаленные и промежуточные цели деятельности.

9. Старших подростков необходимо привлекать к инструкторской и судейской практике. Выступление в роли судьи на тренировочных поединках и клубных соревнованиях требует от подростка высокой организованности, дисциплинированности, самостоятельности, честности, принципиальности, независимости и деликатности.

10. Выступления на соревнованиях высокого уровня сопряжены с высокими физическими и психологическими нагрузками. Педагог должен оказывать психологическую поддержку воспитанникам, мотивировать их на высокий результат. Выдающиеся успехи спортсменов необходимо освещать в средствах массовой информации, чтобы они чувствовали общественную значимость своего спортивного труда.

Таким образом, лучшей профилактикой асоциального поведения молодежи является четкое, целенаправленно организуемое воспитательное воздействие. Важно отметить, что предупредительные возможности воспитания являются эффективнее других средств, т.к. меры правовой профилактики начинают, как правило, действовать тогда, когда поступок уже совершен. Используя целенаправленное воспитательное воздействие на молодежь, необходимо включить в сознание подростка правовые меры предупреждения, которые должны стать частью его убеждений и опыта. Асоциальные поведенческие установки молодежи можно разрушить, применяя к ним методы взаимного доверия и уважения. Окружающая социальная микросфера, психологический климат в семье, взаимоотношения с родителями, педагогами, тренерами – все это должно стать определяющим фактором воспитания.